

Universidad de la República

Facultad de Psicología

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Programa

Lazo Sociopsíquico Contemporáneo

Integrantes

Prof. Adj. Mag. Virginia Masse (coordinadora)

Prof. Agr. Dra. Clara Weisz

Prof. Adj. Dra. Mónica Olaza

Prof. Adj. Mag. Sylvia Montañez

Asist. Mag. Cecilia Blezio

Asist. Mag. Raquel Cal

Asist. Lic. Laura Silvestri

Asist. Lic. Sabela de Tezanos

Asist. Lic. Juan Luis Chávez

Agosto, 2020

Índice

Consideraciones generales.....	2
Área estratégica. Problemáticas actuales del lazo sociopsíquico: desigualdad, reconocimiento y alteridad.....	2
Principales ejes de investigación (concebida en la integralidad de las funciones).....	5
a) Fundamentos filosóficos, psicoanalíticos y lingüísticos del lazo sociopsíquico.....	5
a1) Fundamentos filosóficos y psicoanalíticos.....	5
a2) Aspectos lingüísticos y discursivos.....	6
b) Lazo sociopsíquico e interculturalidad.....	8
c) Lazo sociopsíquico y espacios colectivos.....	10
c1) Lazo sociopsíquico y colectivos autogestionados.....	10
c2) Lazo sociopsíquico en espacios de formación grupal.....	12
Enseñanza.....	13
UCO a cargo del Programa.....	13
Epistemología.....	13
Construcción de Itinerarios y Referencial de Egreso.....	14
Diseño de Proyectos.....	14
Participación del Programa en otras UCO.....	14
Tutorías y revisiones de TFG.....	15
Enseñanza en Maestrías y Doctorados.....	15
Cursos de Formación Permanente.....	16
Extensión.....	16
Formación de investigadores y recursos humanos.....	17
Gestión y cogobierno.....	17
Formación del equipo e integración de docentes.....	17
Propuesta de actividades 2020-2023.....	22
Metas previstas por el Programa.....	23
Desarrollo de la estructura docente.....	23
Enseñanza.....	23
Investigación.....	23
Extensión.....	23
Actividad académica.....	24
Gestión y cogobierno.....	24
Referencias bibliográficas.....	25

Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo

Consideraciones generales

El Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo plantea indagar, a partir de la diversidad de disciplinas que lo conforman –psicología, sociología, filosofía, historia y lingüística–, acerca del lazo social y su correlato en el psiquismo. La pertinencia social y la relevancia académica del programa dentro del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología constituyen un aporte a la formación de los futuros psicólogos sobre los fundamentos sociopsíquicos del sujeto social complejo. Desde lo epistemológico y lo metodológico habilita el desarrollo de herramientas cualitativas de investigación y de extensión.

El corpus teórico-metodológico retoma lo producido en el Programa Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad. A partir de una nueva configuración del equipo docente, nos proponemos continuar trabajando desde la integralidad de las funciones de enseñanza, investigación, extensión, gestión y cogobierno universitario.

El área estratégica, definida como “Problemáticas actuales del lazo sociopsíquico: desigualdad, reconocimiento y alteridad”, incluye tres ejes prioritarios: a) Fundamentos filosóficos, psicoanalíticos y lingüísticos del lazo sociopsíquico; b) Lazo sociopsíquico e interculturalidad; y c) Lazo sociopsíquico y espacios colectivos. Dentro de cada eje se indican subejos y se describen las actividades de enseñanza de grado y de posgrado, de investigación, de extensión y producciones académicas específicas.

La función de enseñanza despliega la responsabilidad del Programa en relación con cuatro UCO que aportan a la formación de psicólogos en el *Plan de Estudio 2013*: Epistemología, Construcción de Itinerarios, Referencial de Egreso y Diseño de Proyectos. Además, hay docentes del programa que participan en otras UCO, dentro y fuera del Instituto. Las tutorías y revisiones de TFG y de tesis de maestría también forman parte de la tarea. Respecto de los posgrados, docentes del Programa participan fundamentalmente de los cursos del tronco común metodológico del Programa de Maestrías de Facultad y los Cursos de Formación Permanente abiertos a las Maestrías, además de otros cursos en otros servicios (como se detalla en los apartados correspondientes).

Nos proponemos dar continuidad a las actividades académicas en torno al área estratégica que articula los tres ejes y que se desarrollan transversalmente desde la corriente epistemológica y metodológica de la sociología clínica, en tanto epistemología y teoría para la acción, se despliegan acciones en el medio y actividades de extensión junto a los actores sociales de diversos escenarios, lo cual enriquece académicamente al programa.

Área estratégica. Problemáticas actuales del lazo sociopsíquico: desigualdad, reconocimiento y alteridad

Desde el pensamiento complejo (Morin, 1990) entendemos imprescindible un abordaje interdisciplinario y de afectaciones teóricas, que procure religar la trayectoria filosófica en relación con la noción de ser humano, del otro y la otredad; los aportes sociológicos a la comprensión del contexto sociohistórico como constructo social, político, económico y cultural; junto a los aportes de la lingüística, en tanto el lazo social se produce a partir de que somos sujetos efectos del lenguaje. Dichos abordajes complementan la mirada psicoanalítica que enfatiza en la dimensión inconsciente (Freud, 1979a y b) del lazo social, donde los afectos y las defensas, así como los ideales e identificaciones están simultáneamente presentes. Asimismo, tomamos los aportes a la comprensión del problema

provenientes del inconsciente cultural (Devereux, 1985) y del imaginario social (Castoriadis, 1996), espaciotemporalmente situado.

Nos proponemos una psicología crítica que cuestione el origen del conflicto, el texto y el contexto del síntoma, la articulación conflictiva de lo manifiesto y lo latente dentro de determinado espacio-tiempo en que vivimos, en el entendido de que la historia y la historicidad constituyen el devenir de las prácticas sociales también en su dimensión lingüística (Milner, 1980; Henry, 1992; Saussure, 1967), que se inscriben en la hipermodernidad actual (Aubert, 2004; Lipovetsky, 2006; Araújo, 2013).

Se trata de comprender nuevos modos de sufrimiento o la resignificación de los ya conocidos, así como también la emergencia de nuevas formas de entrelazarnos, que se producen en la trama sociopsíquica que teje el sujeto social complejo: la aceleración de las transformaciones tecnológicas, del pasaje del tiempo, la aparición de un universo virtual donde el ciber mundo construye y deconstruye subjetividades y se generan lazos a modo de enjambre digital (Han, 2014). Estas nuevas formas de vivir los vínculos y de vivirse como sujeto en estas sociedades líquidas (Bauman, 2002), del riesgo (Beck, 2001) y del ascenso de la incertidumbre (Castel, 2011) reproducen y renuevan históricas desigualdades y nuevas patologías, resignifican valores, ritos, signos, símbolos, temporalidades, éticas y estéticas.

En este contexto se construyen nuevas manifestaciones subjetivas particularmente afectivas y corporales, donde el individualismo, el consumismo, la competencia, la sobreadaptación, la lógica managerial y la lucha de lugares (de Gaulejac, 2003) producen modos de relacionamiento teñidos por las leyes del mercado. Las repercusiones se visualizan en el incremento de afecciones corporales y síntomas basados en las problemáticas del narcisismo –ataques de pánico, trastornos alimenticios, siniestros en la vía pública, patologías del estilo de vida como la hipertensión o la diabetes. Todos ellos encabezan, entre otros, las estadísticas como principales causas de muerte.

Procuramos la comprensión del proceso de producción de los lazos sociopsíquicos, lo que implica el estudio de la otredad, de la interculturalidad y de la desigualdad. Para ello es ciertamente necesario, retomar y reubicar la clásica cuestión social centrada en los problemas de integración. La desigualdad y las inequidades atraviesan y transversalizan los sucesivos modos de producción, reconfigurando la cuestión social en función de condiciones materiales y culturales, avances tecnológicos, construcciones identitarias y procesos de subjetivación contextualizados.

La desigualdad se expresa, entonces, en un nivel macro en la mundialización y la forma que asume la acumulación capitalista; en un nivel meso en la dimensión territorial e institucional; y, en un nivel micro, en los procesos biográficos de los lazos. La superposición de desigualdades se retroalimenta y la fragmentación, lejos de conformar un mosaico armónico, produce oposiciones y expulsiones. El otro, la otredad –en tanto aquello que caracteriza lo que no es propio– y la alteridad –la existencia del otro– constituyen, en este sistema fundado en relaciones jerárquicas, otro modo de expresión de la fragmentación y la desigualdad (Weisz, 2019). La concentración de ventajas económicas, sociales y culturales consolida espacios de inclusión privilegiada (Saraví, 2006) y de exclusiones recíprocas: la privación y el privilegio dan cuenta de la coexistencia de mundos que resquebrajan el lazo sociopsíquico. Si bien se observan ciertos avances en el reconocimiento de la multiculturalidad y de otras diferencias silenciadas en la modernidad, aún este es un campo en disputa con especificidad en América Latina (Quijano, 2000; de Sousa Santos, 2010; Olaza, 2017).

Nos preguntamos: ¿es posible pensar que en el escenario sociohistórico-cultural actual se generen lazos sociopsíquicos que contribuyan al reconocimiento del otro, de la interculturalidad y de la equidad? ¿Es posible, dados el individualismo exacerbado, la competencia, la fragmentación y la desigualdad, promover lazos solidarios, críticos, con

compromiso social y una perspectiva emancipatoria? El problema está planteado entre lo “uno” y lo “otro”, entre el existir “con” otros y el existir “entre” otros: ese es el punto neurálgico, y es de naturaleza política (Montañez, 2016). Trabajaremos sobre los espacios donde se producen los lazos sociopsíquicos.

Para ello es preciso comprender la trayectoria singular y las historias colectivas (Enriquez, 2011) donde se expresan, de forma latente y manifiesta, la tensión entre un pasado que nos sujeta y condiciona, respecto de los márgenes de libertad que nos habilitan a ser protagonistas de las múltiples y diversas historicidades. Nos sustentamos, por tanto, dentro de las metodologías cualitativas, particularmente en la perspectiva de la sociología clínica, a los efectos de comprender aquellas significaciones que brindan sentido a la construcción psíquica y al entramado social que llamamos nudos sociopsíquicos.

Desde el Programa hemos investigado a partir y sobre las metodologías cualitativas de investigación. Nos hemos especializado en la epistemología y la metodología de la sociología clínica (de Gaulejac, 2013; Araújo, 2011). Formamos parte del Nodo Sur de la Red Internacional de Sociología Clínica (RISC) y constituimos el Grupo Autoidentificado N° 1210 de los Programas de CSIC, creado en 1994. También hemos desarrollado actividades de extensión en Montevideo, Salto y Paysandú, particularmente con colectivos de trabajadores. La sociología clínica tiene como uno de sus referentes principales la Escuela de Frankfurt – Adorno, Marcuse y Honneth, entre otros–, quienes comparten abordajes interdisciplinarios acerca de las sucesivas temáticas que van acompañando los respectivos momentos sociohistóricos, desde la praxis y con una finalidad transformadora y emancipadora de una humanidad mejor y mejorada (Arendt, 1995 y 2009). Dicha actitud propositiva retoma, de alguna manera, el legado de la fenomenología, dado que es a través de una práctica interpretativa que la realidad es aprehendida, entendida, organizada y llevada a la vida cotidiana.

La interdisciplinariedad y las afectaciones teóricas son condiciones previas e imprescindibles en la producción de conocimiento. El paradigma de la complejidad y los soportes metodológicos desde los cuales se trabaja así lo exigen: filosofía, sociología, psicología, antropología, historia, economía y lingüística tienen su aporte específico, a la vez que se trata de vincular las fronteras disciplinarias. Nuestra perspectiva se distancia de una visión jerárquica y elitizante del saber, aproximándonos a la ecología de saberes (de Sousa Santos, 2010), donde se despliegan el saber académico y el saber cotidiano. El saber de cada sujeto no se genera aleatoriamente sino que es una construcción histórico-social, directamente vinculada con su entorno. A partir de la cuestión ética que presenta la ecología del saber, se postula que son los propios actores sociales los más capacitados para dar cuenta de su propia realidad. Se trata, entonces, de comprender –en el sentido que Dilthey (1978) y Weber (1993) dan al término *Verstehen*– las significaciones que construyen el lazo sociopsíquico desde la escucha del actor social.

Como Programa, para estos cuatro años venideros nos planteamos profundizar el trabajo sobre el lazo sociopsíquico en tanto noción articuladora de los tres ejes priorizados, con el fin de producir conocimiento a nivel de la enseñanza, la extensión y la investigación. En ese sentido, además, se verá fortalecida la capacidad de los integrantes de trabajar interdisciplinariamente, articulando tanto con otros espacios universitarios como con organizaciones y servicios públicos. Nos proponemos fomentar el ascenso de grado, el desarrollo académico y la formación continua de los integrantes del equipo. Consideramos relevante continuar afianzando los vínculos con aquellos colectivos con los que trabajamos a terreno, de manera de lograr sostener diálogos con la comunidad, que nos posibiliten desarrollarnos en el sentido de la integralidad de las funciones.

Principales ejes de investigación (concebida en la integralidad de las funciones)

a) Fundamentos filosóficos, psicoanalíticos y lingüísticos del lazo sociopsíquico

a1) Fundamentos filosóficos y psicoanalíticos

A lo largo del siglo XX, con la autonomía y el avance de los estudios en las diferentes ramas de las ciencias humanas y sociales, y ante acontecimientos históricos de enorme relevancia, autores fundamentales reflexionan sobre lo que hoy se reconoce como la problemática de la otredad y su vinculación con el establecimiento de lo que llamamos lazo social. En este sentido, las perspectivas conceptuales constituyen fundamentos de la temática de este Programa, y se vinculan fuertemente con los desafíos a que nos enfrenta la actualidad con relación a las diversas manifestaciones de la crisis global, donde el respeto por la vida y la sobrevivencia del ser humano en el planeta se ven amenazados por los múltiples factores que aquejan a la población mundial (desigualdad, discriminación, fanatismo, enfermedad, pobreza, conflictos bélicos, catástrofes naturales, desplazamientos masivos, inadmisibles condiciones de vida, etc.).

Para profundizar en los fundamentos del denominado nudo psicosocial y del “otro” se continuarán tomando los escritos culturales de Freud (1979a y b) y su vinculación con autores de la Escuela de Frankfurt (fundamentalmente Habermas, 1990) con sus nociones de hermenéutica de lo profundo, intereses cognoscitivos y autorreflexión. El inevitable conflicto entre las exigencias pulsionales y las restricciones impuestas por la cultura, resulta clave según Freud para entender la irremediable ambivalencia inherente a las relaciones humanas, la construcción del Superyó y el malestar como resultado inexorable de la vida en sociedad. El lazo es estructuralmente conflictivo, hay tensiones y luchas, pero también posibles conciliaciones. Serán los pensadores de la Escuela de Frankfurt, adoptando, entre otras, una perspectiva hegeliano-marxista, los que al formular una articulación entre el psicoanálisis y la teoría social crítica nos permitirán un análisis más integral acerca de tales problemáticas. El enlace entre el proceso realizado por el psiquismo individual y el grupo social mediado por condiciones materiales, simbólicas e históricas (Habermas, 1990) nos hace plantear la interrogante acerca de si en las condiciones actuales hay espacios o no que habiliten instancias de autorreflexión individual y colectiva, guiadas por un interés emancipatorio. ¿Pueden darse en las organizaciones que bregan por una economía solidaria, en las que luchan por sus derechos? Son y serán temas de análisis en este programa.

Respecto al problema del otro se analizará la perspectiva de Arendt (1995) porque nos permite comprender, desde el concepto de pluralidad (construcción narrativa concreta de la propia voz a través de nuestras acciones y discursos al manifestarnos a los otros como un “quién” y no como un “qué”, en la “trama de las relaciones humanas), lo que puede suceder cuando las tensiones sociohistóricas y económicas hacen que el “otro” no sea alguien que aporta su mirada singular en el espacio público sino que es excluido y, en casos extremos, vuelto superfluo. A esto se refiere la autora con los conceptos de “mal radical” y “banalidad del mal”.

En diálogo con estos conceptos, se propone el enfoque antropológico-filosófico de Sartre (1943) con respecto a la libertad radical del ser humano, condición de la conciencia, un para-sí que se dirige al mundo sabiéndose espontáneamente para-otro, con el que se cruza irremediablemente y a quien le es posible sustraer su “humanidad”, cosificándolo (fijándolo en un rol, atribuyendo pertenencia, sin reconocer que es “siendo” y, por lo tanto, pura posibilidad), al no poder, desde su simple proyectarse, reconocer esa libertad. Antecediendo a este punto, la problemática del otro ancla en conceptos desde las denominadas “filosofías de la existencia”: en primer lugar, en el *Dasein* de Heidegger (2012) (el ser-ahí: aquel que “en su

ser, le va su ser”, anticipación de sí que se funda en el cuidado); en el concepto de alienación de Hegel (2017) y de “conciencia escindida” (como fuga de sí ante sí mismo, capaz de salirse de sí y contemplarse) y la tradición fenomenológica de la conciencia intencional, (Husserl, 1994) que se dirige espontáneamente a un “hacia”. La perspectiva de Sartre (1943) agudiza la concepción de la “mirada del otro” con la que la propia inevitablemente se cruza, lo que revela una dimensión del ser para-sí como trascendencia y “en situación”, que además de un “para-sí” es un “para-otros”, nunca accesible, y que despierta la respuesta emocional de la vergüenza y el temor. A su vez, el “ser-con-otros” será una de las dimensiones relacionadas a las condiciones sociales e históricas, como indicación de permanencia de la dificultad y el conflicto propia de la conciencia ante un mundo y un “otro”. Esta perspectiva promueve la reflexión sobre la importancia de la “realidad” contextualizada del ser sociohistórico y la construcción intersubjetiva. Finalmente, la problemática del otro, formulada con relación a la diversidad de saberes y poderes, conduce a las epistemologías de corte historicista y vincula las perspectivas críticas al modelo neopositivista, promovidas desde las epistemologías discontinuistas hasta la epistemología de la complejidad, con la teoría poscolonial (Quijano, 2000; Mignolo, 2007) y su antecedente en los estudios culturales y subalternos, la teología de la liberación (Levinas, 1977; Dussel, 1994 y 2015) y la denominada epistemología del Sur (de Sousa Santos, 2009).

Enseñanza de grado: UCO del Ciclo Inicial Epistemología. Seminarios optativos en el Ciclo de Graduación: “Fundamentos epistemológicos y antropológicos del psicoanálisis freudiano”, “El problema del mal radical y la banalidad del mal y su relación con problemáticas actuales”, “El malestar en la cultura y la hipermodernidad”, “El concepto de libertad en Jean Paul Sartre”, “Resiliencia, arte y psicología”, “Epistemologías del Sur”, “Introducción a las epistemologías de corte historicista”.

Enseñanza de Posgrado: Seminario de Epistemología en la Maestría en Psicología y Educación. Unidades temáticas: Concepción Heredada; Enfoques hermenéuticos, de filosofía crítica y epistemología del psicoanálisis. Epistemología de la complejidad (Morin). Epistemología del Sur (de Sousa Santos).

Investigación: Tesis de Maestría en Filosofía Contemporánea en etapa de escritura final, *Fundamentos epistemológicos del psicoanálisis freudiano*, de Laura Silvestri. El trabajo articula conceptos de la epistemología, de la filosofía y del psicoanálisis. Tesis de Maestría en Ciencias Humanas, opción Estudios Latinoamericanos en etapa de escritura final: *El problema de la identidad latinoamericana en el proyecto cultural de J. M. Arguedas y su polémica con J. Cortázar (1967-1969)*, de Sabela de Tezanos. Se proyecta realizar a partir del año 2020 un grupo de investigación interdisciplinario inscripto en CSIC con el propósito de abordar debates actuales en temáticas que conciernen a la Psicología y la Filosofía. El grupo incluiría a docentes de la Facultad de Psicología, de Arquitectura y de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se tiene como propósito final la implementación de un proyecto de investigación conjunto.

a2) Aspectos lingüísticos y discursivos

En este subje nos proponemos pensar el lazo respecto a una tradición disciplinaria de conocimiento, propia de la psicología pero inscripta en las humanidades y las ciencias humanas y sociales en general, con énfasis en las concepciones de sujeto. Se centra en indagar las relaciones entre saber y conocimiento, desde una perspectiva sustentada en la idea de lenguaje como aquello que nos capta y nos vuelve sujetos, adoptando la perspectiva teórica

de una lingüística afectada por el psicoanálisis lacaniano. Así, lejos de considerar al lenguaje como “instrumento” o como “elemento transversal”, consideramos que el sujeto es efecto del lenguaje (y no usuario ni, menos, dueño de él).

La relación entre saber y conocimiento tiene su vertiente tanto en los aspectos subjetivos y singulares, donde el sujeto se manifiesta, como también presenta aspectos más culturales, de las distintas tradiciones de saber y conocimiento en las que el sujeto se inscribe y con las que hace lazo. Podemos acordar que existe un campo de conocimientos afines, que puede denominarse de las humanidades y las ciencias humanas, dentro de las cuales se incluyen las ciencias sociales. Este campo de conocimientos puede, en términos generales, agruparse en función de la pregunta sobre el sujeto/hombre/individuo o sus producciones culturales; cada una de esas denominaciones está cargada de connotaciones, y puede inscribirse en teorías y filiaciones diferentes.

En términos foucaultianos, “El hombre ha compuesto su propia figura en los intersticios de un lenguaje fragmentado” (Foucault, 1990, p. 374). Según este autor, “entre todas las mutaciones que han afectado al saber de las cosas y de su orden, el saber de las identidades, las diferencias, los caracteres, los equivalentes, las palabras –en breve, en medio de todos los episodios de esta profunda historia de lo Mismo– una sola, la que se inició hace un siglo y medio y que quizá está en vías de cerrarse, dejó aparecer la figura del hombre. [...] fue el efecto de un cambio en las disposiciones fundamentales del saber (Foucault, 1990, p. 375).

Como ya desarrollé en otro trabajo (Blezio, 2015), en la modernidad surgió un tipo de sujeto concebido como unidad bio-psico-social, como amo de sí. Se trata de un individuo (con el sentido de “indiviso”), unidad egoica, que sabe de sí, que controla, que tiene al saber como propiedad. Esta unidad surge como término positivo, atributo de la sociedad en progreso; es decir, detrás de ese concepto hay, también, sujetamiento, dado que se le atribuye funcionamiento pero también se lo sujeta a una estructura social y política. Este sujeto tiene un carácter pleno, indiscutido, integrado. Es una entidad estable e, incluso, calculable, poseedor de libre albedrío y de voluntad. Trae consigo la necesidad de construir un mundo semánticamente estable, en el que cada palabra signifique una sola cosa. Aparece, entonces, la idea de estabilidad lógica: la idea de que el universo puede quedar representado en su totalidad, en una estructura sin fallas, sin equívoco. El sujeto de la modernidad es un sujeto Uno y, en esa medida, implica transparencia, eficacia, intencionalidad y causalidad, entre otros aspectos, como rectoras o, al menos, alcanzables en todo acto comunicativo.

Ya en nuestra perspectiva, podríamos decir que esa estabilidad del sujeto que se cree pleno no se sostiene: lo estable se ve constantemente pulseado y agujereado por el equívoco y el sinsentido (los lapsus freudianos, la polisemia, en fin, la opacidad del lenguaje). Puede concebirse otro sujeto, no-Uno, que está dividido en la medida en que es sujeto del lenguaje. Este sujeto no sabe de sí, en el sentido freudiano de la afrenta psicológica de que “el yo no es el amo en su propia casa” (Freud, 1992, p. 135).

En este marco general ubicamos como relevante la cuestión del texto académico y la escritura científica como aspectos a indagar: la escritura –y no solamente la académica– puede ubicarse como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, en relación con el saber (Blezio, 2013 y 2015; Blezio y Fustes, 2010). Convoca un saber y, a la vez, deja un “tercero”, el texto, como testimonio de ese saber. Si adoptamos el punto de vista de la ciencia, como cuerpo de conocimientos más o menos estable –en el sentido de la tradición que lo sostiene–, con sus reglas propias, diremos que el texto académico es uno de sus atributos y es lo que enlaza al investigador, entendido no como persona sino como “posición”, con la tradición de la ciencia.

En relación con el saber y, más propiamente, con su falta, la escritura puede ubicarse en un movimiento hacia la posición del investigador, que bordea lo que no sabe (lo que es

imposible de ser conocido totalmente) y algo de él toma para armar el texto (Blezio y Fustes, 2010, pp. 41-43). Así, el escrito es algo que *no se sabe* hasta que se materializa y termina en un producto. A través de la escritura se puntúa, se sutura el devenir del pensamiento y, por ello, hay implicación del sujeto (Blezio, 2013, p. 115).

Enseñanza de grado: UCO del Ciclo Inicial Epistemología. Seminario optativo del Ciclo de Formación Integral “Escritura científica y saber en Psicología”. Seminarios optativos del Ciclo Graduación “Lenguaje, sujeto, discurso”, “Ciencias humanas y sociales, reflexiones epistémicas sobre el campo”. Unidades curriculares sobre Escritura académica en la UCO Referencial de Egreso. Tutorías y revisiones de TFG.

Enseñanza de posgrados: participación en los Talleres de Tesis de la Maestría en Psicología Clínica, la Maestría en Psicología Social y la Maestría en Psicología y Educación de la facultad. A cargo del Taller de Escritura Académica de la Maestría en Enseñanza Universitaria (CSE y Área Social y Artística de la Udelar). A cargo del Taller de Monografía final del Diploma de Políticas Sociales (FCS-Udelar), conjuntamente con la Dra. Laura Paulo (DTS-FCS de la Udelar).

Investigación: *Saber-conocimiento y escritura académica*. Proyecto de RDT, 2018-2021, de Cecilia Blezio. *¿Qué psicoanálisis? Indagaciones epistemológicas en el ámbito del psicoanálisis uruguayo contemporáneo*. Proyecto de Doctorado en Psicología, cohorte 2018, de Cecilia Blezio. En virtud de este proyecto hay un vínculo académico con el programa Formación de la Clínica Psicoanalítica en Uruguay (FCPU), del Instituto de Psicología Clínica de la facultad. *El legado de Ferdinand de Saussure*. Proyecto de investigación (no financiado) de la Línea de Investigación Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (FP-FHCE), integrada al Grupo de Investigación Estudios sobre Enseñanza, Aprendizaje y Psicoanálisis (ID CSIC 883173). Plazos: 2016-2020. Publicaciones recientes: Blezio, Cecilia (dir.) (2019). *Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure*. Montevideo: CSIC-Udelar. De este proyecto hay dos mesas coordinadas presentadas para su aceptación al congreso de ALFAL 2020, a realizarse La Paz en el mes de agosto.

b) Lazo sociopsíquico e interculturalidad

Este eje de trabajo desarrolla enseñanza, investigación y extensión, principalmente en el área de los estudios sobre desigualdad, relaciones interraciales, diversidad cultural e interculturalidad desde el año 2001, indagando sobre el impacto de la globalización en la dimensión cultural de la integración social en Uruguay. Se ha tomado como referencia el resurgimiento y reorganización de los afrouruguayos como expresión de un multiculturalismo latente y silenciado por la modernidad. Posteriormente, se llevaron a cabo indagaciones acerca del impacto de políticas públicas en términos de reparación de derechos históricamente vulnerados para algunos sujetos y sus colectividades. Algunas de las preguntas orientadoras del eje son: ¿quiénes somos?, ¿por qué no hablamos de raza en Uruguay? ¿El racismo es un problema solo para quien lo padece? ¿La sociedad no tiene responsabilidades en la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra la población no blanca (afrodescendientes, descendientes de indígenas, migrantes)? ¿Cómo afecta a cada sujeto la discriminación racial y etnocultural? ¿Qué consecuencias tiene esa discriminación en los proyectos de vida de quienes la padecen?

Nos parece relevante para la formación y desempeño de la psicología, cualquiera sea su desarrollo profesional, la consideración del *otro*, en tanto sujeto portador de diferencias a

tomar en cuenta en un trabajo que propenda a la salud individual y colectiva. En esa dirección, es importante recordar el enfoque epistemológico y metodológico desde la sociología clínica, cuya propuesta se basa en el trabajo interdisciplinario, simultáneamente a nivel micro y macrosocial, articulando lo individual, familiar y colectivo, que ubica al sujeto como ser psico-sociohistórico, producto y productor de historias e Historia (de Gaulejac, 2013; Araújo, 2011).

Ese *otro* al que nos referimos requiere de una nueva mirada (Quijano, 2000) de su historia, que es parte de la historia de la modernidad, desde otra perspectiva de análisis de la inserción en la economía mundo (Wallerstein, 1991) y como parte de una cultura subalternizada (Hall, 2010).

Este eje propone continuar e innovar en la temática de las relaciones interraciales e interculturales y del sujeto afrodescendiente, propendiendo a la integralidad cada vez mayor entre enseñanza, investigación y extensión desde una actividad académica de apertura al involucramiento entre los saberes. Este trabajo sería parte de nuestra contribución a la formación de los estudiantes de Psicología. Otro aspecto que consideramos de relevancia es fomentar la interculturalidad en educación (Dietz, 2012) en todas sus manifestaciones en la Universidad de la República. Es imprescindible que se dé la integración intercultural en este nivel de enseñanza y, al mismo tiempo, que el libre acceso la permanencia y logro se hagan efectivos hacia nuevos enclavamientos sociales (de Sousa Santos, 2010). Para esto habremos de trabajar en coordinación con otros servicios. Considerar que sea en todas sus manifestaciones implica no solamente el estudio de temas relativos al tópico intercultural sino a la presencia y visibilidad de los sujetos portadores de otras culturas, hasta hoy escasa. Esto supondrá generar investigaciones para saber cuántos participan en los distintos servicios, en cuáles, su permanencia en la universidad, conocer sus trayectorias estudiantiles, sus problemas, las estrategias de afrontamiento y sus necesidades y sus posibilidades de culminación. Estos estudios ya se han efectuado en otras sociedades.

Enseñanza de Grado: Curso sobre Elaboración de Proyectos sobre la temática intercultural. Práctica Interdisciplinaria desde el tópico intercultural y el enfoque de la sociología clínica (en proceso de creación). Participación en tribunales de defensa de trabajos finales. Tutorías y revisiones de TFG.

Enseñanza de Posgrado: Formación de investigadores a través de tutorías de tesis de Maestrías y Doctorados en varios servicios universitarios. Cursos temáticos sobre “Desigualdad, interculturalidad y políticas públicas para la equidad étnico-racial”. Participación como jurado de tesis. Cursos de Educación Permanente como docente responsable y cursos compartidos con otros docentes. Docente del Módulo Metodológico de las Maestrías de la Facultad de Psicología: Talleres de Tesis y de Metodología Cualitativa.

Investigación: Revisión de proyectos a solicitud de CSIC y de ANII. Revisión de artículos para revistas arbitradas nacionales e internacionales. Escritura y postulación de artículos en revistas de impacto. Actualización permanente del CVUY de ANII y postulación a renovaciones. Finalización de proyecto DT *Seguimiento de la implementación de la ley N° 19.122, Fijación de disposiciones con el fin de favorecer la participación en las áreas educativa y laboral, de los afrodescendientes*, y postulación para permanencia. Elaboración de un proyecto de posdoctorado “Análisis comparativo de acciones afirmativas entre Brasil y Uruguay”, para las ciudades de Montevideo, Salvador de Bahía (Universidade Federal do Recôncavo da Bahia) y Florianópolis (Universidade Federal de Santa Catarina). Responsabilidad en proyecto a elaborar por el Programa para la próxima convocatoria I+D

CSIC con posterior llamado a la participación y formación de estudiantes de grado y posgrado. Participación en congresos nacionales e internacionales. Organización de mesas redondas de difusión y debate (la próxima se planifica para mayo de 2020: Segunda presentación del libro *Afrodescendientes en Uruguay. Debates sobre políticas de acción afirmativas* (Olaza, 2017). Premio Nacional de Literatura a la Obra Édita en Ciencias Sociales, 2019). Fortalecer los contactos con redes temáticas y metodológicas.

Extensión: Integración de grupo de trabajo en la Institución Nacional de Derechos Humanos (INDDHH) en representación de la Udelar. Elaboración de proyectos desde la Red Temática de Estudios Afrouruguayos de la Udelar. Elaboración de proyectos principalmente vinculados a derechos humanos (DDHH) que promuevan la participación de estudiantes. Realización de actividades en el medio según las demandas relacionadas con la interculturalidad. Integración de tribunales y revisión de proyectos solicitados por la sectorial. Elaboración de artículos de difusión.

Gestión académica: Coordinación de Diploma en Afrodescendencia y Políticas Públicas (FCS-Udelar).

c) Lazo sociopsíquico y espacios colectivos

La dimensión grupal/colectiva puede ser concebida como la formación intermediaria (Enriquez, 1995 y 2011), un espacio de realización de deseos inconscientes y de fortalecimiento de las defensas, de los temores y angustias. De peculiar manera, lo intrapsíquico en entrecruzamiento con lo intersubjetivo configuran un ámbito propicio para la identificación y la construcción colectiva de sentidos. De esta manera el colectivo o el grupo habilitan la enunciación y la creación de nuevos imaginarios y proyectos conjuntos. De este modo se constituyen como espacios de resistencia frente al individualismo exacerbado, la competencia y la violencia que produce superposición de la lucha de clases con la lucha de lugares en las sociedades contemporáneas. Allí donde el sujeto se entrama con lo colectivo, ocurre el interjuego entre las esferas del reconocimiento, la del derecho, de la solidaridad y el amor (Honneth, 1997), formando y transformando a quienes participan activamente de ellos. ¿Cómo estas experiencias significativas (Larrosa, 2005) producen procesos subjetivantes? ¿De qué manera propician autonomía (Castoriadis, 1990)? ¿Cuáles son los alcances y los límites en relación a la ampliación de la ciudadanía en base a derechos y la profundización de la democracia (Rancière, 2018)?

Se analizará, en primera instancia, el singular modo en el que se presenta el lazo sociopsíquico en dos ámbitos: en relación colectivos autogestionados de la Economía Social y Solidaria, por un lado; y, por otro, en lo formativo, en los grupos de los cursos del Módulo Referencial Construcción de Itinerarios y Referencial de Egreso, en la Facultad de Psicología. de los cuales el Programa está a cargo).

c1) Lazo sociopsíquico y colectivos autogestionados

El modelo hegemónico promueve la racionalidad managerial en base al individualismo y el productivismo en todos los aspectos de la vida. Ante eso se despliegan experiencias colectivas que se piensan desde los comunes (Ostrom, 1990), procurando satisfacer colectivamente sus necesidades, cuyos sentidos se debaten entre resiliencia y resistencia, entre inclusión y transformación. Estos colectivos enmarcan a nivel macro a modo de respuesta a la globalización y a la forma que asume la acumulación capitalista hoy; en un nivel meso se identifican diversos formatos organizativos y vínculos con el otro; y en

un nivel micro, las vivencias significativas producen historicidades que marcan las trayectorias biográficas, transformando las subjetividades. Nuestro país tiene una profusa historia de estrategias solidarias como las asociaciones, las mutuales, las cooperativas y, en los últimos años, la Economía Social y Solidaria (ESS) se ha ido conformando por redes, espacios autogestionados y prácticas emergentes que, más allá de sus especificidades, comparten principios y valores que refieren a una equitativa distribución de los recursos donde se prioriza la reproducción de la vida respecto de la reproducción del capital, que se llevan adelante desde la horizontalidad de la democracia directa, y donde es central el cuidado y la sustentabilidad medioambiental (Weisz, 2019). Estas experiencias permiten ubicar la centralidad de los lazos sociopsíquicos en la construcción de los sujetos colectivos.

Esta temática se enmarca en el plan de actividades del Régimen de Dedicación Total de la Prof. Agr. Betty Weisz para el período 2020-2024, *Desigualdad y fragmentación social: construcción de sentido en estrategias colectivas autogestionadas*, desde la integralidad de las funciones universitarias:

Enseñanza de grado: Cursos relativos a “La construcción del lazo sociopsíquico en espacios colectivos autogestivos”, dentro del Módulo de Prácticas y Proyectos. Tutorías de múltiples TFG, fundamentalmente en la modalidad de preproyecto de investigación, artículo y ensayo académico, en la temática del eje y vinculados a la relación entre desigualdad social y construcción de subjetividad; además, revisión y participación en instancias de defensa.

Enseñanza de posgrado: Cursos “Economía Social y Solidaria y Construcción de subjetividad”, “Derecho a la Participación y Construcción de Ciudadanía”, de Formación Permanente, habilitados para las Maestrías, junto a la Red Temática Interdisciplinaria de Economía Social y Solidaria, especialmente en sedes del interior de la Udelar, promoviendo así la descentralización. Continuar en el Programa de Maestrías, aportando en la formación metodológica.

Investigación: postulación a la modalidad 2 del llamado CSIC, Proyectos Orientados a la Inclusión Social (duración 2 años) en 2020, dando continuidad al proyecto *La economía social y solidaria como estrategia de inclusión social*, Modalidad 1 (6 meses), implementada en 2019. Se solicitará el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). La formación de investigadores se lleva a cabo a través de las tutorías de tesis en las maestrías en Psicología y Educación, en Psicología Social y en Psicología Clínica. Respecto de la Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas, las tutorías refieren específicamente al Derecho a la Participación consagrado en la Convención de los Derechos del Niño (CDN). Esta línea de investigación se desarrolla desde 2010, a partir de elaboración del “Menú de indicadores y sistema de monitoreo del Derecho a la Participación de niño, niñas y adolescentes”, validado por los países miembros del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente (IIN), de la Organización de Estados Americanos (OEA), y a partir de producción de conocimiento realizada junto al Programa de Participación Infantil y Adolescencia (Propia) del Instituto del Niño y el Adolescente de Uruguay (INAU). A cargo de Betty Weisz la asesoría en metodología en un proyecto seleccionado en el Fondo CFE 2019-2020 para el desarrollo de equipos de iniciación a la investigación y en la tutoría del Proyecto de iniciación a la investigación aprobado por CSIC 2020-2021, *Cartografías afectivas de las mujeres de la economía social y solidaria uruguaya*, de la Mag. Natania Tommasino. Durante 2020-2021, integración del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil de Facultad de Psicología (GAIE).

Extensión: las actividades se realizan desde hace cinco años desde el Centro de Documentación y Formación en Procesos Autogestionarios, espacio cogestionado entre estudiantes, docentes y egresados de la Udelar con las organizaciones del sector cooperativo (Asociación Nacional de Empresas Recuperadas por sus Trabajadores, ANERT; Federación de Cooperativas de Producción del Uruguay, FCPU; Federación Uruguaya de Vivienda por Ayuda Mutua, FUCVAM; Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas, CUDECOOP; Coordinadora Nacional de Economía Social y Solidaria, CNES; y el espacio autogestión del PIT-CNT). Las actividades de difusión irán en coordinación con los resultados de investigación y de extensión. Desde 2019 Betty Weisz es responsable de coordinar la participación de la Udelar en la plataforma digital <https://essahora.uy> y contribuir a su desarrollo. Por el período 2017 a 2022, Weisz asumió la representación de integrante alterna de la Udelar ante el Consejo Consultivo del Cooperativismo del Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP), a partir de lo dispuesto por el artículo N° 200 de la Ley N° 18407 de 24/10/08.

c2) Lazo sociopsíquico en espacios de formación grupal

En primera instancia, el escenario de análisis es la Facultad de Psicología, que, como espacio de formación universitaria complejo, invita a cuestionarnos sobre las cualidades del lazo sociopsíquico y el problema del otro entre los estudiantes de grado (Masse & Montañez, 2019). Específicamente en los cursos del Módulo Referencial hemos creado un dispositivo de trabajo que, en acuerdo con Ferry (1997) coloca a la formación como un proceso de transformación subjetiva, en el que, desde el análisis de la implicación (Ardoino, 1997), se visualizan distintos tópicos que nos forman como psicólogos. El dispositivo grupal, con sus orígenes pichonianos pero ahora reformulado a estas necesidades y sostenido por la coordinación de los docentes, propicia un espacio donde se anudan fuerzas que permiten el despliegue de proyectos singulares y colectivos: institucionales, disciplinarios, familiares, profesionales. La capacidad de analizar e historizar como sujeto implicado en un colectivo habilita la apropiación de un discurso propio, así como la posibilidad de visibilizar y reconfigurar al otro a través de una reflexión conjunta que conjuga lo conceptual con lo vivenciado.

Los diversos movimientos de identificación y desidentificación con los ideales fundantes o coyunturales que la institución ofrece encuentran su alternativa en la sublimación como modo de afianzamiento en el pensamiento crítico y en una reorganización identitaria (Enriquez, 2005). Tienen lugar también en este proceso, los afectos surgidos de los procesos de simbolización (amor, odio) que movilizan múltiples fantasías correspondientes a la esfera consciente e inconsciente. La emergencia de esta ecología de fantasías, afectos, fuerzas institucionales y organizacionales, proyectos propios y colectivos solo puede transformarse en contenidos de aprendizaje en la situación grupal, donde se dará también una tensión por el reconocimiento de unos y de otros. Diríamos que solo podemos concebimos como miembros de la sociedad o del colectivo al que aspiramos integrar en la medida en que nos sentimos reconocidos por los otros en determinados aspectos de nosotros mismos (Honneth, 1997). Los sujetos serán autónomos en la medida en que cuenten con la posibilidad de afirmación personal fruto de la aprobación del entorno social.

Enseñanza de grado: UCO del Ciclo de Formación Integral Construcción de Itinerarios. UCO del Ciclo de Graduación Referencial de Egreso. Seminarios optativos “Reconocimiento. Creatividad. Ciudadanía ¿Lazo Social?”, “Prácticas artísticas ¿Reconocimiento?”, “El ser psicólogo y el reconocimiento”, “Perspectiva de la psicología clínica como metodología de investigación”.

Enseñanza de posgrado: “El Reconocimiento, un campo de problemática en el contexto actual”, Maestría en Psicología Clínica (FP-UdelaR), 2020. “¿Para qué futuro educamos? El Reconocimiento, un campo de problemática en el contexto actual” Maestría en Psicología y Educación. (FP-UdelaR), 2020. “Reconocimiento-Subjetividad y problemáticas clínicas”, “El Reconocimiento social y las Prácticas Artísticas como vectores de la Participación Ciudadana”, “Entre-tiempos de la subjetivación adolescente. Fundamentos para la comprensión de la adolescencia”, “Historias de vida desde la Psicología Clínica”, “Repercusiones de la Hipermodernidad”, de Formación Permanente y abiertos para Maestrías.

Investigación: Nos proponemos comenzar a trabajar desde una perspectiva de investigación en sociología clínica sobre qué sentidos le otorga al otro (compañero, docente, institución, posible consultante) el estudiante de psicología antes y después de cursar las prácticas curriculares. Tesis en fase de redacción final para la Maestría en Psicoanálisis del Instituto Universitario de Posgrado en Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU), *Análisis de un caso clínico. Sobre la problemática del duelo y el desamparo*, de Virginia Masse (a presentar en 2020-2021). Tesis en fase de redacción final para la Maestría en Psicoanálisis del Instituto Universitario de Posgrado en Psicoanálisis de APU, *Análisis de un caso clínico*, de Raquel Cal (a presentar en 2020-2021).

Extensión: En 2020 se continuará trabajando en el Club Villa Española y se agregará el Club Racing con las formativas femeninas y masculinas en el eje *Proyecto de vida: sueños y oportunidades*. Para conformar el equipo que llevará adelante el proyecto se convocará a un grupo de estudiantes del Ciclo de Gradación.

Enseñanza

UCO a cargo del Programa

El Programa se hace cargo de cuatro UCO, que aportan a la formación de psicólogos en el *Plan de Estudio 2013*.

Epistemología

La unidad curricular se dicta dando prioridad a los supuestos gnoseológicos y epistemológicos de las corrientes psicológicas y a la incidencia de estos en los modos de producción del conocimiento, la investigación y la futura práctica profesional. Se trabaja en la modalidad de plenarios pero además este año se realizará la implementación, desarrollo y evaluación del Proyecto “Experiencia pedagógica en un curso de epistemología para psicólogos”, aprobado por la Comisión Sectorial de Enseñanza para el año 2020. En virtud de este proyecto, se adoptará la modalidad de seminario para grupos de hasta 40 estudiantes, con el propósito de utilizar un dispositivo de clase que habilite un aprendizaje significativo de los contenidos del curso, que promueva la lectura crítica y que genere un ámbito de cercanía entre estudiantes y docentes. Contenidos del curso: Fundamentos gnoseológicos y epistemológicos de las psicologías, epistemología de la complejidad y sociología clínica.

Construcción de Itinerarios y Referencial de Egreso

Se trata de dos cursos del Módulo Referencial que se ubican en el *Plan de Estudio* antes y después de las prácticas del Ciclo de Formación Integral y del de Graduación. Ambas propuestas, concebidas como espacios de reflexión y encuentro con un otro potencian la oportunidad de la interrogación y el desafío de agudizar la escucha y en consecuencia el reconocimiento de lo uno y del otro. Las propuestas se trabajan como espacios sucesivos de reflexión en relación a una comprensión del escenario complejo de la formación y del trabajo en Psicología en el caso de itinerarios antes de la elección de las prácticas y proyectos y optativas y egreso como espacio de cierre de dicho proceso acompañado al proceso de escritura del trabajo final de grado. En el caso de Construcción de Itinerarios se trabaja la amplitud y el sentido que la diversidad de psicologías nos ofrecen a la formación del psicólogo interpelando a cada estudiante en el eje de qué psicología y qué psicólogo pueden identificar e identificarse. En el referencial de egreso el cuestionamiento encuentra al estudiante en otro espacio del conocimiento y de la experiencia que le permite relanzarse a nuevas búsquedas en el marco de la formación de posgrados y la inserción laboral. Se trabaja en un dispositivo grupal en el que se analizan los espacios por donde el estudiante se sujeta la trama institucional y colectiva de las psicologías. Estas UCO permiten reflexionar acerca de la trayectoria formativa y personal hacia el egreso y la escritura de los TFG en el contexto actual. El Proyecto se presentará en 2021 y tiene las siguientes características: Escritura académica y producción de conocimiento en la formación de grado de la Facultad de Psicología. Proyecto presentado al llamado de Innovaciones Educativas de la CSE. Esta propuesta genera instancias formativas específicas sobre escritura académica para estudiantes que cursan el Referencial de Egreso, en un dispositivo que se retroalimenta con un grupo de trabajo del equipo docente en el área. No obtuvo financiamiento pero igualmente empezamos a desarrollarlo con recursos propios.

Diseño de Proyectos

En el Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología, Diseño de Proyectos se propone acercar a los estudiantes al conocimiento y comprensión de las etapas del proceso de elaboración de proyectos de investigación, de enseñanza y/o de extensión. Se valora la importancia de la investigación en el campo de la psicología y su relación con la pertinencia social. Además, se podrá proponer al estudiante trabajar en la temática de las líneas de trabajo de los docentes del curso.

Participación del Programa en otras UCO

Referencial de inicio a la Formación en Psicología

Desde el inicio del nuevo plan de estudios se ha participado en esta UCO, dada la relevancia que tiene en el ingreso a la universidad, contar con espacios grupales que acompañen los procesos de reflexión, pertenencia, referencia y permanencia en la facultad. Cabe destacar que participar de este curso se inscribe dentro del lugar destacado que ocupan, dentro del Instituto, las UCO del Ciclo Inicial y, dentro del Programa, las UCO del Módulo Referencial.

Metodología cualitativa

También desde el comienzo del *Plan de Estudios 2013* estamos a cargo de grupos dentro de este curso. Los contenidos refieren a los fundamentos filosóficos e históricos, así como también a la especificidad de determinados abordajes, herramientas y técnicas. El interés y los trabajos en el Módulo Metodológico dentro del Instituto en general y dentro del Programa en particular colocan en un lugar relevante al trabajo que se desarrolla dentro de esta UCO.

Tutorías y revisiones de TFG

Ocupan un lugar relevante dentro de las actividades de enseñanza las tutorías y revisiones de múltiples TFG en sus diversas modalidades.

Enseñanza en Maestrías y Doctorados

Participamos de los cursos obligatorios en las Maestrías de Facultad de Psicología.

Epistemología

El curso se centra fundamentalmente en las ciencias humanas y sociales, y sus ejes de trabajo son: 1) problemas planteados por las principales corrientes epistemológicas (concepción inductivista y críticas; falsacionismo; el giro historicista de Kuhn (1971) y enfoques sociohistóricos de la ciencia); 2) la epistemología posempirista de las ciencias humanas y sociales (la “querrela de los métodos”: explicar y comprender, la hermeneútica de Ricoeur (1975), la superación del hiato entre explicación y comprensión en la concepción de Gadamer (1993) y la teoría crítica de Habermas (1984 y 1986), desarrollando la teoría de los intereses cognoscitivos y el psicoanálisis como disciplina crítica; y 3) la concepción compleja de la ciencia y las epistemologías del sur (Morin, 1990; de Sousa Santos, 2009).

Metodología Cualitativa

Junto al equipo docente del curso de Metodología Cualitativa del grado, nos distribuimos la formación en metodología cualitativa para las respectivas maestrías, articulando la formación teórica con los contenidos de tesis de los maestrandos.

Taller de Tesis I

En modalidad de taller se trabaja sobre el problema de investigación cada maestrando.

Taller de Tesis II

En modalidad de taller se trabaja sobre el desarrollo metodológico de cada maestrando.

Taller de Tesis III

En modalidad de taller se trabaja sobre el plan de análisis, la estructura y la escritura académica de la tesis.

Taller de Tesis IV

En modalidad de taller se trabaja sobre el análisis de la información recopilada para la tesis y sobre los aspectos concernientes a la tarea de escritura.

Hasta el momento no hemos realizado propuestas de cursos para doctorados. Pero dos de nuestras docentes están en condiciones de ofertarlos (dado que ya son doctoras) y lo harán, en la medida en que sea pertinente y pueda coordinarse con las estructuras que corresponda.

Cursos de Formación Permanente

Los docentes del Programa dictan, además, cursos de Formación Permanente, que, a la vez, están abiertos para los estudiantes de las Maestrías de la Facultad. Las principales temáticas son:

Lazos sociopsíquicos contemporáneos,
Sociología clínica,
Hipermodernidad,
Reconocimiento,
Procesos creativos,
Prácticas artísticas contemporáneas y subjetividad,
Interculturalidad y racismo,
Adolescencias.

Todas estas temáticas, siempre en relación con los ejes prioritarios de trabajo, se plantearán en función de la noción central de lazo sociopsíquico.

Extensión

En este plan de trabajo nos proponemos dar continuidad a dicha trayectoria, así como también promover actividades de extensión universitaria desde el tema central de la problemática del lazo sociopsíquico, realizando actividades desde la perspectiva de la Sociología Clínica y ampliando las actividades en clave de descentralización.

El programa fundamenta las tres funciones del trabajo universitario desde una perspectiva epistemológica y teórica en la que la aproximación, el análisis y la intervención en el escenario donde las problemáticas acontecen y las circunstancias del sujeto se despliegan es el modo de plasmar una visión política del quehacer universitario. Compartiendo la Resolución del Consejo Directivo Central (CDC) del 6 diciembre de 2011 en relación con los lineamientos generales para el avance de la curricularización de la extensión y la generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República, se entiende a la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, (principalmente los más postergados), en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y se generan espacios de aprendizajes y creación cultural mutuos. (Consejo Directivo Central 2011)

En este sentido el plan de trabajo de nuestro programa toma como insumo el *Programa de Fortalecimiento a la Extensión 2019-2021*, particularmente en relación con “Fortalecer la articulación entre extensión, producción de conocimientos y su difusión; y a

Profundizar la articulación entre las prácticas curriculares y la extensión” (Comisión Académica de Extensión, 2019, p. 8).

El Programa Lazo sociopsíquico contemporáneo continúa con esta perspectiva de trabajo en extensión que comenzó en el curso de Sociología e Historia Social de Uruguay continuó con el Programa Hipermodernidad y desarrolla particularmente desde los subejos “Lazo sociopsíquico e interculturalidad” y “Lazo sociopsíquico y espacios colectivos” . A partir de estos subejos se vienen desarrollando múltiples actividades de extensión universitaria junto a los actores sociales involucrados en la temática, en vinculación con otros servicios universitarios y con las unidades de extensión en Paysandú, la Comisión Sectorial de Extensión.

Asimismo, resulta fundamental para este programa la generación de proyectos con continuidad en el tiempo, para la producción de conocimientos desde la integralidad de las funciones(CAE2019)

Formación de investigadores y recursos humanos

El programa, inscripto en el Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, tiene un particular desarrollo en formación de investigadores desde lo epistemológico, lo metodológico y los talleres de Diseño de Proyectos y de Tesis, así como también en la dirección de tesis de Maestría y Doctorado (14 en curso en 2020).

Se estimulará la presentación de estudiantes y jóvenes investigadores a fondos concursables de investigación y de extensión, dentro y fuera de la Udelar.

Gestión y cogobierno

Docentes del programa participan de Comisiones Académicas y cogobernadas en Facultad y Udelar: el Claustro de Facultad de Psicología, la Mesa del Claustro, Comisiones asesoras al Consejo, Comisión Directiva ampliada del Instituto de Fundamentos, Comisiones académicas de Dedicación y de Extensión. Participan del Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil de Facultad de Psicología. Integran Redes Interdisciplinarias de la Udelar. Coordinan el Diploma en Afrodescendencia y Políticas Públicas (FCS-Udelar) e integran el Comité Académico. También integran tribunales para diferentes llamados, dentro y fuera de Udelar.

Formación del equipo e integración de docentes

El equipo docente del Programa Lazo Sociopsíquico Contemporáneo tiene como fortaleza fundamental el hecho de tratarse de un equipo interdisciplinario. Dicha fortaleza enriquece y potencia las producciones colectivas, a la vez que constituye un desafío permanente en nuestra capacidad de interpelar las fronteras disciplinas.

Hasta la fecha el equipo docente está compuesto por nueve docentes, y se encuentra en una fase de transformación de los docentes que lo integran. En este momento, se está en proceso de gestión de un llamado a grado 2 y de un grado 5, correspondientes a dos compañeros que recientemente pasaron a régimen jubilatorio. A su vez, se logró realizar un llamado que incorpora un grado 1 con especificidad para la UCO Epistemología (este llamado se encuentra en proceso de estudio por la comisión asesora).

Hasta que el instituto no resuelva las bases del llamado a grado 5, se hicieron tres llamados con los recursos correspondientes a dicho cargo: dos grados 2 (uno con especificidad en Epistemología y otro en el Módulo Referencial; este está a la espera de aprobación por parte del Consejo de la facultad), y un grado 1 con especificidad en Epistemología.

En síntesis, el equipo está conformado por 9 docentes efectivos, más un grado 2 y un grado 1 interinos, y un grado 2 en espera de aprobación. Disponemos, además, de un grado 5 que se llamará que se llamará durante este año (mientras tanto, contamos con el apoyo de dos grados 2 y un grado 1).

Como otra modalidad de integración, se incorporan los maestrandos al programa, modalidad de trabajo que se mantendrá y profundizará.

El presente plan de trabajo ubica a cada docente en un espacio específico, con tareas asignadas y compromisos a asumir, y a todo el equipo lo embarca en un proceso de integración que supone ocupar nuevos lugares y lógicas de trabajo y relacionamiento, como es esperable en cualquier equipo de trabajo que vive el alejamiento de su grado 5, fundadora del Programa, y de un grado 2, también docente histórico de la facultad. Seguramente el equipo se dinamizará con las incorporaciones producto de los llamados antedichos. A su vez, el año próximo continuarán los cambios a nivel del equipo docente ya que otra de nuestras compañeras grado 3, de 20 horas, pasará a régimen jubilatorio. En ese momento habrá que evaluar las áreas de trabajo que será necesario fortalecer, a los efectos de realizar un llamado con el perfil del Programa.

Todos estos aspectos se grafican a continuación.

Docentes efectivos	G°	hs.	Formación	Áreas de trabajo	Proyección
Clara Weisz	4	DT	Lic. en Sociología, Prof. de Filosofía, Mag. en Sociología, Doctora en Sociología	Responsable del eje c1. Participación en las UCO: Cualitativa, Diseño de Proyectos y Referencial de Inicio. Práctica y proyectos. Responsable del proyecto DT 2020-2024. Formación de investigadores. Actividades con responsabilidad en investigación, extensión, gestión y cogobierno. Cursos metodológicos y temáticos en posgrado. Tutorías de grado y posgrado	Posdoctorado. Ascenso de grado. Permanencia en el RDT y el SNI. Proyectos de investigación y extensión. Actividades de extensión. Publicaciones. Gestión y cogobierno.
Mónica Olaza	3	DT	Lic. en Sociología, Prof. de Historia, Mag. en	Responsable del Eje b. Responsable por el Instituto de la UCO Diseño de Proyectos. UCO Cualitativa.	Posdoctorado. Ascenso de grado. Permanencia en el RDT y el SNI. Intercambios académicos. Formulación de proyectos. Actividades de

			Sociología, Doctora en Sociología	Proyecto (MPP). Responsable de actividades de investigación, extensión y gestión universitaria. Responsable del proyecto DT. Cursos Metodológicos y temáticos en posgrado. Tutorías de grado y posgrado	extensión y difusión de conocimiento.
Virginia Masse	3	30	Lic. en Psicología, Mag. en Psicología y Educación	Responsable del Eje c2. Responsable de la UCO Construcción de Itinerarios. Coordinadora del Programa. Cursos de posgrado. Tutorías de grado y posgrado. Actividades de extensión	Maestría en Psicoanálisis en etapa de escritura final. Ascenso de grado. Postulación a Doctorado.
Sylvia Monta- ñez	3	20	Lic. en Psicología, Mag. en Filosofía Contemporá nea	Eje c2. Responsable de la UCO Referencial de egreso. Optativos de grado y posgrado Tutorías de grado y posgrado	Régimen jubilatorio 2021
Cecilia Blezio	2	DT	Lic. en Lingüística, Mag. en Enseñanza Universita- ria	Responsable del Eje a2. UCO Epistemología y Referencial egreso. Tutorías de grado. Cursos de posgrado. Proyecto DT. Proyecto de tesis de Doctorado. Asesoramientos en escritura académica en grado y posgrado, en la facultad y otros servicios	Finalización del Doctorado. Ascenso de grado. Permanencia en el RDT y el SNI. Proyectos de investigación. Publicaciones
Laura Silvestri	2	27	Lic. en Psicología, Lic. en Filosofía	Responsable Eje a1. Encargada de la UCO Epistemología. Seminarios optativos de grado. Docente en curso de Maestría de posgrado Psicología y	Finalización de la Maestría. Ascenso de grado. Elaboración de proyectos. Publicaciones

				educación, Epistemología	
Sabela de Tezanos	2	30	Lic. en Filosofía	Eje a1. Docente UCO Epistemología. Responsable de edición y seguimiento de UCO Epistemología en plataforma EVA. Seminarios optativos de grado. Docente en curso de Maestría de posgrado Psicología y educación, Epistemología	Proyecto de Tesis de Maestría Aprobado 20 Marzo 2020. Escritura de Tesis en curso. Finalización de la maestría. Ascenso de grado. Elaboración de proyectos. Publicaciones.
Raquel Cal	2	20	Lic. en Psicología, Mag. en Enseñanza Universitaria	Eje c2. UCO Construcción de Itinerarios y Referencial de Egreso. Cursos para graduados. Tutorías de Trabajos Finales de Grado	Culminación de Maestría en Psicoanálisis. Ascenso de grado. Elaboración de proyectos
Juan Luis Chávez	2	25	Lic. en Psicología	Eje 3b. UCO Construcción de Itinerarios, Fundamentos Teorías y Psicoterapéuticas	Régimen jubilatorio en el período

Docentes interinos	G°	hs.	Origen de los recursos	Áreas de trabajo	Año
Washington Morales	2	20	35 horas Gr. 5 Ana María Araújo	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico. UCO Epistemología	2020 (a término)
Sofía Monetti	1	20	se desprende de las 35 horas de Araújo	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico. UCO Epistemología	2020 (a término)

Llamados en curso	G°	hs.	Origen de los recursos	Áreas de trabajo	Año
en espera de bases	5		35 horas Gr. 5 Ana María Araújo	Enseñanza investigación y extensión en el lazo sociopsíquico. Área estratégica del Programa	2020
a término	2	20	se desprende de las 35 horas de Araújo	Formación en investigación y extensión en el lazo sociopsíquico. UCO de Referencial	2020
interino	1	20	Fondo de Facultad	Formación en investigación y extensión en el lazo sociopsíquico. Ayudante en Epistemología	2020
interino	2	30	Jubilación de Sergio Rozas	Formación en investigación y extensión en el lazo sociopsíquico. Ayudante en Epistemología	2020

Propuesta de incorporación al Programa

efectivo	1	20	Fondo de Facultad	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico. UCO Epistemología	2021
efectivo	2	30	Jubilación de Sergio Rozas	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico. UCO Epistemología	2021
interino	3	20	Jubilación de Sylvia Montañez	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico. UCO Referencial de Egreso	2021
interino	2	25	Jubilación de Juan Luis Chávez	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico	2021
interino	1	20	Solicitud de fondos	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico	2022
interino	2	20	Solicitud de fondos	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico	2022
efectivo	1, 2 y 3	20	cargos interinos	Formación en investigación y extensión en lazo sociopsíquico	2023

Propuesta de actividades 2020-2023

AÑO	Plan de actividades del Área estratégica Problemáticas actuales del lazo sociopsíquico: desigualdad, reconocimiento y alteridad
2020	<p>Consolidación de la noción de lazo sociopsíquico y de los ejes propuestos. Participación en el XX Congreso del RISC París. Docente invitado Dr. Jacques Rhéaume (UNQ). Conferencia y actividades académicas con el equipo de investigación del Programa. Llamado a cargos docentes. Postular a la convocatoria CSIC I+D. Evaluación anual del desarrollo de cada eje.</p>
2021	<p>Organización del Encuentro Latinoamericano de Sociología Clínica del Sur en Chile. Llamado a cargos docentes. Elaborar informes de difusión y publicación de resultados de las investigaciones planteadas en los diversos ejes. Actividades de formación con los nuevos integrantes del Programa. Proponer un curso de formación permanente en Facultad de Psicología abierto a otros servicios en Montevideo y en las regionales. Llamado a cargos docentes. Evaluación anual del desarrollo de cada eje. Postular a proyectos de extensión. Postular a Proyectos CSIC. Incorporación de maestrandos. Dar continuidad y profundizar los vínculos hacia posibles convenios con instituciones públicas y con organizaciones sociales. Profundizar los abordajes interdisciplinarios y la vinculación con otros servicios universitarios.</p>
2022	<p>Encuentro anual de sociología clínica, Nodo Sur. Jornadas académicas “Problemática actuales de los lazos sociopsíquicos contemporáneos”. Se prevé la presentación de los ejes trabajados, la invitación de actores sociales, de docentes de otros servicios universitarios y/o invitados extranjeros. Llamado a cargos docentes. Evaluación anual del desarrollo de los ejes. Postular a proyectos CSIC I+D. Postulación para Proyectos de iniciación a la investigación con los docentes ingresantes y docentes avanzados. Incorporación de maestrandos. Dar continuidad y profundizar los vínculos hacia posibles convenios con instituciones públicas y con organizaciones sociales. Profundizar los abordajes interdisciplinarios y la vinculación con otros servicios universitarios.</p>
2023	<p>Jornadas académicas: Encuentro Anual del Nodo Sur de sociología clínica. Finalizar los proyectos iniciados y plantear nuevos. Escritura de artículos compartidos y publicación conjunta. Jornadas de intercambio con docentes invitados. Llamados a cargos docentes.</p>

	<p>Evaluación anual del desarrollo de los ejes. Dar continuidad y profundizar los vínculos hacia posibles convenios con instituciones públicas y con organizaciones sociales. Incorporación de maestrandos. Profundizar los abordajes interdisciplinarios y la vinculación con otros servicios universitarios.</p>
--	---

Metas previstas por el Programa

Desarrollo de la estructura docente

- a. Ascenso de grado en los casos en que corresponda.
- b. Efectivización de los cargos que ingresan.
- c. Culminación de los programas de posgrado en curso.
- d. Incentivar la formación permanente de todo el equipo docente.

Enseñanza

- a. Mantener la responsabilidad de las tres UCO que están a cargo del Programa, y la participación de integrantes del equipo en la globalidad de la malla curricular.
- b. Continuar las tutorías y revisiones de TFG priorizando aquellos que se encuentren en línea con los ejes de desarrollo del Programa.
- c. Participar en los cursos obligatorios y optativos de las maestrías de Facultad de Psicología.
- d. Participar en cursos de maestría y de formación permanente junto a otras facultades.
- e. Continuar la tarea de dirección de tesis de maestría.
- f. Volver a postular a proyectos de enseñanza en las convocatorias de CSE.

Investigación

- a. Dar continuidad a los tres proyectos en régimen de dedicación total.
- b. Llevar adelante, en caso de que sean aprobados, los dos proyectos de investigación postulados a CSIC.
- c. Fortalecer la participación de todos los integrantes del Programa en las investigaciones antedichas.
- d. Publicar en revistas arbitradas los resultados de las investigaciones en curso.
- e. Continuar publicando capítulos en libros colectivos.

Extensión

- a. Volver a postular a proyectos de extensión y a actividades en el medio en convocatorias de CSEAM.
- b. Publicar la sistematización de las experiencias.

Actividad académica

- a. Seguir las actividades proyectadas con las diversas redes nacionales e internacionales en las que estamos integrados.
- b. Organizar un encuentro académico con frecuencia anual.

- c. Postular a programas de movilidad e intercambio académico.

Gestión y cogobierno

- a. Implementar la gestión rotativa en la coordinación del Programa.
- b. Mantener la participación en comisiones cogobernadas del instituto y de la facultad.
- c. Sostener actividades de gestión académica en facultad y en Udelar.

Referencias bibliográficas

- Araújo, A. M. (2013). *Todos los tiempos el tiempo. Trabajo, vida cotidiana e hipermodernidad*. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Araújo, A. M. (comp.) (2011). *Sociología Clínica. Una epistemología para la acción*. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Arendt, H. (1995). *De la historia a la acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Aubert, N. (2004). *L'individu hypermoderne*. Ramonville Saint-Agne: Erès.
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo*. Madrid: Paidós.
- Blezio, C. (2013). Escritura, sujeto y saber: el caso de la enseñanza universitaria, *Educação. Revista do Centro de Educação de UFSM*, Santa Maria, UFSM, 38 (1), 111-121, jan./abr. 2013. Recuperado de <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/download/5912/4534>.
- Blezio, C. (2015). El texto académico en la formación de grado. Una indagación en las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República. Tesis de Maestría (Udelar, 2015). Recuperada de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10514>.
- Blezio, Cecilia (dir.) (2019). *Lejos de preceder al punto de vista. Lecturas lenguajeras sobre Ferdinand de Saussure*.
- Blezio, C. & Fustes, J. M. (2010). El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario, *Didáskomai*, (1), 41-55.
- Castel, R. (2011). *Metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado*. Madrid:
- Castoriadis, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. II. *El imaginario*.
- Castoriadis, C. (1990). *El mundo fragmentado*. Montevideo: Nordan.
- Comisión Académica de Extensión (Udelar) (2019). *Programa de Fortalecimiento a la Extensión 2019-2021*. Montevideo: Udelar.
- Consejo Directivo Central (Udelar) (2011). *Lineamientos generales para el avance de la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República*, Resolución del 6 diciembre de 2011.
- de Gaulejac, V. (2013). *Neurosis de clase. Trayectoria social y conflictos de identidad*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- de Sousa Santos, B. (2009) *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI.
- de Sousa Santos, B. (2010). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad*. Montevideo: Trilce.
- Devereux, G. (1977). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Madrid: Siglo XXI.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad en Educación. Una aproximación antropológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dilthey, W. (1978). *Introducción a las ciencias del espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, E. (1994). *1492: el encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad*. La Paz: Plural.
- Dussel, E. (2015). *Filosofías del Sur. Descolonización y transmodernidad*. México: Akal.
- Enriquez, E. (1995). Ponencia presentada al Primer Encuentro de Sociología Clínica en Uruguay. En Araújo, A. M. (comp.) (2011). *Sociología Clínica. Una epistemología para la acción* (pp. 49-56). Psicolibros Universitarios: Montevideo.
- Enriquez, E. (2005). *Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise*. Paris : Desclée de Brouwer Paris.

- Enriquez, E. (2011). El análisis clínico en ciencias humanas. En Araújo, A. M. (comp.) (2011). *Sociología Clínica. Una epistemología para la acción* (pp. 37-48). Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Facultad de Psicología (Udelar) (2013). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología*. Montevideo: FP-Udelar. Recuperado de <https://psico.edu.uy/ensenanza/plan>.
- Foucault, Michel (1990.) *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI. Original de 1966.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la Formación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras (UBA)- Novedades Educativas.
- Freud, S. (1979a). *Obras completas. T. XXI. Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu. Original de 1921.
- Freud, S. (1979b). *Obras completas. T. XXI. El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu. Original de 1929.
- Freud, S. (1992). Una dificultad para el psicoanálisis. *Obras completas. T. XVII. De la historia de una neurosis infantil y otras obras (1917-1919)* (pp. 125-137). Buenos Aires: Amorrortu. Original de 1917 (1916).
- Gadamer, H. G. (1993). *El problema de la conciencia histórica*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1990). *Conocimiento e interés*. Buenos Aires: Taurus.
- Hall, S. (2010). El espectáculo del “Otro”. *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales* (pp. 419-445). Popayán-Lima-Bogotá-Quito: Enviñon.
- Han, B. (2014). *En el enjambre*. Barcelona: Heder.
- Hegel, G. (2017). *Fenomenología del espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica. Original de 1807
- Heidegger, M. (2012). *Ser y tiempo*. Madrid: Trotta.
- Henry, P. (1992). *A ferramenta imperfeita*. Campinas: Unicamp.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Husserl, E. (1994). *Problemas fundamentales de la fenomenología*. México: Alianza.
- Kuhn, T. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Larrosa, J. (2005). *Sobre la experiencia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Levinas, E. (1977). *Totalidad e Infinito: ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Sígueme.
- Lipovetsky, G. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona: Anagrama.
- Masse, V. & Montañez, S. (2019). Escucha socioclínica en la formación de grado de la Facultad de Psicología (Udelar). En Araújo, A. M. (coord.) (2019). *Sociología Clínica desde el Sur* (pp. 41-56). Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.
- Milner, J.-C. (1980). *El amor por la lengua*. México: Visor.
- Montañez, S. (2016). Ciudadanía, Subjetividad, Reconocimiento. ¿Lazo social? *Identidad*, 23 de abril de 2016. Recuperado de <http://www.anterior.mensuarioidentidad.com.uy/analisis-politico/en-que-quedan-los-ideales-de-libertad-igualdad-dignidad-y-autonomia>.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa.
- Olaza, M. (2017). *Afrodescendientes en Uruguay. Debates sobre políticas de acción afirmativas*. Montevideo: Doble Clic.
- Ostrom, E. (1990). El Gobierno de los Bienes Comunes: La evolución de las instituciones de acción colectiva. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica de México.
- Pichón-Rivière, E. (1985). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Quijano, A. (2000). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En Lander, E. (comp.) (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 122-152). Buenos Aires: CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>.
- Ranciére, J. (2018). Democracia e igualdad en un mundo que cambia. *Revista de libros. Review*. Año III (16), 10-13, marzo-mayo de 2018.
- Ricoeur, P. (1975). *Freud: una interpretación de la cultura*. México: Siglo XXI.
- Saraví, G. (2006). *De la pobreza a la exclusión, continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Madrid: CIESAS-Prometeo.
- Sartre, J. P. (1943). *El ser y la nada*. Buenos Aires: Iberoamericana.
- Saussure, F. de (1967). *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada. Original de 1916.
- Silvestri, L. (2019). Reflexiones psicoanalíticas y filosóficas sobre la noción de “nudos” sociopsíquicos. En Araújo, A. M. (coord.) (2019). *Sociología Clínica desde el Sur* (pp. 147-158). Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Vermeren, P. & Viscardi, R. (comps.) (2007). *Sartre y la cuestión del presente*. Montevideo: FHCE: Udelar.
- Wallerstein, I. (1991). La construcción de los pueblos: racismo, nacionalismo, etnicidad. En Balibar, É. & Wallerstein, I. *Raza, Nación y Clase* (pp. 111-134). Santander: IEPALA. Recuperado de <https://es.slideshare.net/nayelipalomo/balibar-etiennewallersteinimmanuelraza nacion y clase>.
- Weber, M. (1993). *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Weisz, B. (2019). Los sentidos y el devenir de la Economía Social y Solidaria: obstáculos y facilitadores. En Guerra, P. (coord.) *Aportes desde la Universidad de la República al campo temático de la Economía Social y Solidaria*. ISBN: 978-9974-93-095-7 (pp. 83-98). Montevideo: Red Temática de Economía Social y Solidaria-Udelar. Recuperado de <https://publicaciones.fder.edu.uy/index.php/book/issue/view/65/Texto%20completo>.