

Actas

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología

Editor
Victor E.C. Ortuño, *Ph.D.*

Montevideo, septiembre de 2024

Actas

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología

Editor

Victor E.C. Ortuño, *Ph.D.*

© 2024, Victor Ortuño (Ed.)

© 2024, cada contribuyente (resúmenes individuales)

JIEP – Actas I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología

Facultad de Psicología, Universidad de la República

Montevideo, Uruguay

pp. 81

Website: <https://fundamentos.psico.edu.uy/JIEP2023>

Repositorio: <https://osf.io/pt8b7/>

ISBN: 978-9974-0-2190-7 (versión papel)

ISBN: 978-9974-0-2191-4 (versión digital)

Este trabajo está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es> o envía una carta a Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA. Esta licencia permite la copia y distribución del trabajo, siempre que se atribuya claramente la autoría, que no se utilice el material con fines comerciales y que no se distribuyan versiones modificadas.

El texto completo de este libro ha sido revisado por pares para garantizar elevados estándares académicos. Cada autor es responsable del contenido de su propio trabajo.

Citación sugerida:

Ortuño, V. E. (2024). *JIEP – Actas I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad de la República.

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Dr. Tristán Narvaja 1674, 11200 Montevideo. Tel.: (+598) 2400 8555 int. 340. Correo electrónico: inst.fundamentos@psico.edu.uy Sitio web: <https://fundamentos.psico.edu.uy/JIEP2023>

Organiza

Programa de Ciencia de Datos y Psicometría
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Con el apoyo



Índice

Comisión organizadora.....	10
Comisión científica	11
Nota introductoria.....	12
Programa	14
Organización salón.....	15
Talleres	16
Resúmenes.....	19
El rol del sistema motor en el procesamiento de la complejidad rítmica: una revisión crítica Francisco Cossavella, Martín A. Miguel y Diego Fernández Slezak.....	20
Hacia la construcción de una vida libre de violencia, desde el protagonismo de las y los adolescentes Valeria Santurión y Adriana Molas	21
Educación inicial y pandemia "Recogiendo las voces de niños y niñas en nivel 5, de dos jardines públicos de Montevideo, Uruguay" Silvana Quintana, Mariana Ubal, Leticia Acuña, Alejandra Pardo, Lua Morán y Gabriela ...	22
Habilidades del Lenguaje Oral y de Lectura de Niños Montevideanos de Diferentes Contextos Socioculturales Mariana Muttoni y Ariel Cuadro	23
Historias de amor, guerra y resistencia Ivanna Fernández y Silvia Facal	24
Estudio de la personalidad en la comunidad budista Dzogchen rioplatense Mary Rose Reimondo e Ismael Apud	25
Ritmicidad del intercambio diádico en niños/as con autismo: Estudio comparativo de videos caseros con niños/as con desarrollo típico Sofía Marquez y Daniel Camparo.....	26
Los resultados educativos de la violencia: un mapa de evidencia de la investigación basada en américa del sur Agustina Gonzalez y Cindy Mels	27
Modulación de la coherencia motora por los adverbios temporales Luca Tourn y Roberto Aguirre.....	28
Modelo de regresión lineal múltiple para predecir la elección de carreras científicas Fiorella Silveira, Julia Torres y Victor Ortuño	29
Efectos del cronotipo en la activación de la línea mental del tiempo Luca Tourn y Roberto Aguirre.....	30
Caracterización de personas con dependencia a partir del Perfil de Autonomía y Dependencia	

Florencia Dutra, Stefani Fierro, Verónica Guimaraes, Leandro Longeau, Ignacio Piedrahita, Florencia Saralegui y Julia Córdoba	31
Teledocencia en emergencia: tres experiencias de maestros uruguayos	
María Catherine Porley y Daniel Fagundez	32
Estudio de similitud semántica	
Clara Marrero, Sabrina González, Eugenia Vázquez y Álvaro Cabana	33
Traducción y adaptación cultural de la escala de Futuro Trascendental al idioma español	
Julieta Cabrera y Víctor Ortuño.....	34
Intersecciones entre tecnologías digitales y el cuerpo: un estudio de caso sobre Maricoteca.org	
Pablo Perez, Melissa Martín, María Noel Apud, Emilia Vázquez, Florencia Freira y Diego González.....	35
Interacciones entre familias, instituciones educativas y adolescentes varones en educación sexual: Resultados preliminares	
María Soledad Ramos y Alejandra Lopez.....	36
Pandemia y aislamiento ¿Cuáles fueron los sentimientos más difíciles para las personas mayores?	
Fabiana Pérez, Andrés Madrazo, Carolina Guidotti y Lucia Monteiro.....	37
Personas mayores: sentimientos en contexto de pandemia	
Gabriela Blanco, Nahuel Gutierrez, Elias Maciel, Erika Perez, Lucia Monteiro y Carolina Guidotti	38
Validez convergente y discriminante de la Escala de Autoeficacia General	
Vicente Chirullo, Víctor Ortuño y Hugo Selma	39
"Pensando a un Sujeto: Triple Homicidio"	
Santiago Beltrán	40
Asociación entre la memoria de trabajo y el nivel socioeconómico en preescolares: Diferencias entre BRIEF-P y Bloques de Corsi	
Richard Rodríguez, Hernán Delgado Vivas y Alejandra Carboni	41
Validación de la versión en castellano de la escala de desconfianza en la memoria (memory distrust scale)	
Carolina Cabrera, Abril Carvalho y Alejandro Vásquez	42
Efectos de la personalidad en la identificación de contenidos emocionales por medios gestuales	
Carlos Báez y Roberto Aguirre	43
Toma de riesgos en adolescentes: un estudio experimental sobre monitoreo parental e influencia de pares	
Giuliana Tórtora y Nicolás Brunet	44

Formas, colores y espacio: El impacto de referentes concretos en el procesamiento de conceptos abstractos	
Mauricio Castillo y Roberto Aguirre	45
Cambios en los hábitos y vivencias de las personas mayores en la pandemia: ¿Se visualizan diferencias entre Montevideo y el interior del país?	
Noel Ilundain, Silvina Moreira, Leia Perez, Viviana Sobrera, Carolina Guidotti y Lucia Monteiro	46
Procesamiento semántico-afectivo de humanos e Inteligencia Artificial	
Fanny Delorme, Julia Fernández y Álvaro Cabana	47
Caracterización de la rumia en depresión usando la técnica del muestreo multidimensional de experiencias	
Lucía Lucas Sosa, Enrique Cuña, Antonella Brandani, Sebastián Morales y Victoria Gradín	48
El impacto del contexto de incertidumbre en la actualización de la memoria de trabajo	
Camila Carro y Alejandra Carboni	49
Relación entre la implementación de preguntas de práctica y el desempeño en una evaluación de Psicología del Desarrollo	
Anaclara Gerosa, Matías Motz, María Eugenia Fielitz, Sofía Márquez, Tatianna Pimienta, Liliana Suárez, Karen Moreira y Daniel Camparo	50
Aprendizaje de números racionales mediante el juego. Un estudio exploratorio	
Franciz Fredo, Karina Scalabrini y Alejandro Maiche	51
Sistematización experiencia educativa alfabetización en lengua no materna	
Lorena Piña y Leticia Gambetta	52
Confiabilidad y Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Fortaleza Mental Deportiva (SMTS-Uy)	
José Gabriel Argañaraz y Víctor Ortuño	53
Diferencias en el desempeño académico en estudiantes de Psicología del desarrollo según modalidad de cursada. Resultados preliminares	
Liliana Suárez Baracaldo, María Eugenia Fielitz, Sofía Márquez, Matías Motz, Tatianna Pimienta, Anaclara Gerosa, Karen Moreira y Daniel Camparo	54
Atención selectiva y el efecto de priming en el problema de fiesta de cóctel: un estudio psicofisiológico	
Thaiz Sánchez-Costa, Francisco Cervantes Constantino y Alejandra Carboni.....	55
El contexto lingüístico en las redes semánticas: El efecto de contextos metafóricos o literales	
Jimena Grecco, Santiago Rista, Lázaro González, María Noel Macedo y Roberto Aguirre ..	56
La influencia de los síntomas depresivos en el contenido de los pensamientos: un estudio a través del Multi Dimensional Experience Sampling	
Francisco Bonino y Victoria Gradín	57
Sesgo de género en percepción docente de rendimiento matemático escolar	

Fanny Delorme, Rossina Lombardo y Alejandro Maiche.....	58
Motivos que influyen a la hora de seleccionar alimentos	
Gonzalo Bernal Matheus y Gastón Ares	59
Relación entre somnolencia y atención en estudiantes universitarios en Uruguay	
Jezebel Mercadal, Jimena Grecco, Joaquín Marquez, Ana Fernandez e Ignacio Estevan....	60
Actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de la licenciatura en Psicología en Uruguay	
Ayelén Argenta, María José Gamba, Camila Peralta, Agustina Ramos, Sofía Trazenko, Víctor Ortuño y Carolina Guidotti	61
¿La Ley de Etiquetado Frontal generó un impacto sostenible en el consumidor desde su implementación en el 2021?	
Mateo Moreira y Gastón Ares.....	62
Depresión en Uruguay: un análisis de género	
Francisco Antúnez, Angie Blanco, Ismael Apud y Víctor Ortuño.....	63
Consumo de cannabis, conciencia y psicosis a través del EEG: una mini-revisión	
Richard Rodríguez, Paul Ruiz, Juan Fco. Rodríguez Testal y Alvaro Cabana.....	64
Altas Habilidades y desarrollo en primera infancia	
Lucía Brun Alonso, Adriana Veiga, Alejandro Vásquez y Ana Inés Mandl.....	65
Un Viaje a Través de la Consistencia y Estructura del IPTTT	
Américo Martínez, Deborah Martínez, Ismael Apud y Víctor Ortuño	66
Desarrollo de la Fluidez Lectora en Escolares Uruguayos de 8, 10 y 12	
Fernanda Puyol e Imran Hossain	67
Cambio y distribución social de metáforas en el español uruguayo	
Maria Noel Macedo y Roberto Aguirre.....	68
Estudio de las bases neurales del conflicto de acercamiento-evitación en un contexto social de competencia	
Sebastian Morales, Alejo Acuña, Enrique Cuña, Alfonso Perez, Antonella Brandani, Lucía Sosa, Margarita Garcia-Fontes, Alvaro Cabana, Jorge Armony y Victoria Gradín	69
Calidad de sueño y rumia: el rol de la resiliencia como modulador	
Amparo Martínez, Jezebel Mercadal, Catalina Suarez, Valentina Paz y Gabriela Fernández	70
“¿Somos menos felices si estamos enfermos?. Exploración del diagnóstico de enfermedad en la satisfacción con la vida”	
Ismael Niesiolosky, Romina Rocha, Román Hernández, Patricia Campiglia, Ismael Apud y Víctor Ortuño	71
Adaptación al español y propiedades psicométricas de los Basic Interest Markers en población universitaria uruguayo	
Julietta Cabrera, Diego Capuccio y Víctor Ortuño	72

Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de la licenciatura en Psicología en Uruguay	
Lucía Bustti, Jimena Charquero, Gimena Gallo, Mikaela Gutiérrez, María Clío Olivera, Víctor Ortuño y Carolina Guidotti	73
Sueño y parentalidad: El impacto de los hijos en la duración del sueño	
Diana Alpuin, Luisina González, Augusto Hugo e Ignacio Estevan	74
¿Existen diferencias en el cronotipo según el sexo?	
Gimena Fernández, Valentina Gadea, Luis Silvera e Ignacio Estevan	75
¿Existen diferencias de procrastinación entre sexos?	
Victoria Rodríguez, Gabriel Correa e Ignacio Estevan	76
¿Existen variaciones en el cronotipo según la edad?	
Ximena Calero, Sofía Krygier, Manuela Quintana e Ignacio Estevan.....	77
Diferencias en el Jet-lag Social: Un Análisis comparativo entre sexos	
Melina Alaniz, Estela Moraes, Agustina Zuasnábar e Ignacio Estevan	78
Examinando la Interacción entre Ansiedad y Perspectiva Temporal: Un Estudio Cuantitativo	
Ana Belen Protto Vigo, Ismael Apud y Víctor Ortuño	79

C omisión organizadora



Victor E.C. Ortuño, *Ph.D.*
IFM, FP-UdelaR



Julieta Cabrera, Lic.
IFM, FP-UdelaR



Carolina Guidotti, *Ph.D.*
IPS, FP-UdelaR



Ismael Apud, *Ph.D.*
IFM, FP-UdelaR



Julia Cordoba, *Ph.D.*
IFM, FP-UdelaR



Natalia Santos, Lic.
FACS, Universidad ORT

También dieron una importante contribución en la organización del evento:

- Kenzo Gambetta, Lic.
- Jorge Duarte, Lic.
- Jimena Grecco, Lic.
- Martín Dutra, Lic.
- Victoria Gradín, *Ph.D.*
- Álvaro Cabana, *Ph.D.*

Coordinación a cargo del Dr. Victor E.C. Ortuño.



Carolina Guidotti, *Ph.D.* (Instituto de Psicología Social, FP-UdelaR)
Ismael Apud, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Natalia Santos, Mag. (Facultad de Administración y Ciencias Sociales, Universidad ORT)
Manuel Garcia-Ruiz, Mag. (ISCTE-IUL, Portugal)
Hugo Selma, *Ph.D.* (Instituto de Psicología Clínica, FP-UdelaR)
Daniel Trías, *Ph.D.* (Departamento de Educación, UCUDAL)
Nicolas Brunet, *Ph.D.* (Instituto de Psicología de la Salud, FP-UdelaR)
Alejandro Vásquez, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Ignacio Estevan, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Isabel Janeiro, *Ph.D.* (Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa)
Marcos Cupani, *Ph.D.* (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba)
Maite Liz, Mag. (Instituto de Psicología de la Salud, FP-UdelaR)
Javier Romano, *Ph.D.* (Instituto de Psicología Social, FP-UdelaR)
Cindy Mels, *Ph.D.* (Departamento de Educación, UCUDAL)
Alvaro Mailhos, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Mariela Lourdes Gonzáles, *Ph.D.* (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cuyo)
Maria Paula Paixão, *Ph.D.* (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra)
Diego Cuevasanta, Mag. (Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, FP-UdelaR)
Vítor Gamboa, *Ph.D.* (Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve)
Luis Sergio Vieira, *Ph.D.* (Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve)
Umbelina Rego-Leite, *Ph.D.* (Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Pernambuco)
Álvaro Cabana, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Victor E.C. Ortuño, *Ph.D.* (Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, FP-UdelaR)
Sam Cyrus, Mag. (Universidade de Brasília).

Coordinación a cargo de la Dr.^a Carolina Guidotti.

Nota introductoria

Entiendo a la I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (JIEP2023) como un paso natural en el camino de crecimiento y mejoría de los procesos de formación en investigación para el colectivo de la Facultad de Psicología (UdelaR). Es cierto que es uno de tantos otros que han sido dados en los últimos años, como, por ejemplo: la creación de la Unidad de Apoyo a la Investigación (UAI), la fundación de los centros de investigación, el proceso Fase B financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), la creación de las maestrías y del doctorado de nuestra Facultad y la organización de la I y la II Jornada de Investigación Joven (2010 y 2011, respectivamente), solo por mencionar algunos. Todo este camino ha permitido consolidar una robusta masa crítica de docentes capaces de desarrollar nuevos conocimientos, así como también un alumnado cada vez más ávido de conocimientos, formación y espacios de intercambio académico.

Como breve comentario histórico de la JIEP2023, me gustaría mencionar que desde hace varios años que se vienen realizando las Jornadas de la Pasantía Experimental en Psicología Experimental, organizadas por el Centro de Investigación Básica en Psicología – CIBPsi. Paralelamente y de forma más reciente, también vienen existiendo otras iniciativas que, sin coordinación previa con el espacio mencionado, también adoptaron un *modus operandi* similar. Con una formación orientada tanto para lo temático de la psicología, así como para lo operativo en lo que refiere a la metodología, análisis de datos y comunicación científica. De esta forma, en la primera JIEP contamos con trabajos de los/as estudiantes de la *Pasantía en Psicología Experimental* (coordinada desde el CIBPsi), el *Laboratorio de Psicometría* (coordinado por mi persona), el proyecto *Envejecimiento y Psicometría* coordinado por la Prof. Carolina Guidotti así como el proyecto *Investigación en Sueño y Cronotipos* a cargo del Prof. Ignacio Estevan. Naturalmente, fueron también recibidos trabajos del programa PAIE-CSIC, Trabajos Finales de Grado (TFG), así como estudios de Maestría y Doctorado de la Facultad de Psicología y otras facultades del universo UdelaR, también de la Universidad Católica del Uruguay y de la Universidad de Buenos Aires.

La organización de la JIEP2023 surge como idea para un evento de Psicología, que integre a estudiantes de las diferentes formaciones en Psicología a nivel nacional pero también de otras formaciones en las cuáles se estén desarrollando trabajos que sean relevantes para el conocimiento y el “quehacer” psicológico, trayendo esto como consecuencia un estrechamiento de las relaciones entre actores de diferentes facultades y universidades. Los principales objetivos de la JIEP2023 fueron:

- i. Promover un espacio de presentación y discusión de los trabajos empíricos desarrollados en temas de psicología de cualquier nivel de formación
- ii. Dar a conocer los aportes realizados por estudiantes de Psicología
- iii. Fomentar el desarrollo de un mayor número de tesis e investigaciones de corte empírico
- iv. Involucrar a los/as estudiantes en procesos de producción y comunicación de conocimiento empírico.

En el marco de la convocatoria de la JIEP2023 fueron aceptadas postulaciones de trabajos de cualquier área temática y/o de intervención en el ámbito de la Psicología. El marco metodológico con el cuál se desarrolla el trabajo podía ser cuantitativo, cualitativo y/o mixto. Los trabajos

podían ser desarrollados en el marco de: Trabajos de investigación realizados en asignaturas de la formación de grado, Trabajo final de grado (TFG), Formación en Maestría o Doctorado, Especializaciones, Diplomas, Diplomaturas, Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) y Participación en grupos y/o proyectos I+D.

En total fueron recibidas más de 60 postulaciones para presentación en el evento, las cuáles se evaluaron por el Comité Científico. Aquellas designadas para aceptación fueron presentadas durante la mañana del 6 de diciembre de 2023 en el Salón B de la Facultad de Psicología (UdelaR). Durante la tarde de ese mismo día fueron realizados tres talleres, los cuáles son detallados más adelante.

La preparación de estas actas surge como complemento *ad infinitum* al mismo evento y tiene como objetivos: i) registrar los diferentes trabajos que fueron presentados en el marco de este evento, ii) permitir su futura consulta por futuros/as estudiantes, iii) generar una memoria histórica del evento y sus características. En particular, con relación a este último punto entiendo que sostener estos procesos a lo largo del tiempo en una institución tan vasta y diversa como la Facultad de Psicología (UdelaR) puede representar un esfuerzo con sus altos y bajos. De esta forma, queda una memoria también para posibles futuros coordinadores/as de la organización de próximas ediciones de la JIEP. Toda la información de esta y futuras jornadas serán archivadas en el repositorio OSF que pueden acceder desde la siguiente dirección <https://osf.io/pt8b7/>

Naturalmente, este evento no fue concebido ni organizado por una sola persona. Hubo todo un equipo de personas que ayudaron en sus diferentes etapas. Solo puedo manifestar mi más sincero agradecimiento a todos/as quienes participaron desde la Comisión Organizadora, la Comisión Científica, la Comisión Sectorial de Investigación Científica al financiar a través de su programa de Movilidad e Intercambios Académicos (MIA) al evento, a varios colegas del Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi) y de la Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y de la Conducta (SUCCC). Y, por último, a la comunidad estudiantil que participó en el evento con sus presentaciones y quienes también aparecieron a ver las presentaciones, sin ustedes este espacio carece totalmente de sentido.

Las personas que integran este equipo continúan dirigiendo su intención y sus esfuerzos hacia la concreción de una nueva edición de la JIEP a finales de 2024. Hay más preguntas que necesitan respuestas y es fundamental continuar a reivindicar el valor de la investigación científica en la formación universitaria y ciudadana.

Así para cerrar la JIEP2023, me gustaría dejarle una invitación a la comunidad académica para continuar con nuevas discusiones y reflexiones en la JIEP2024.

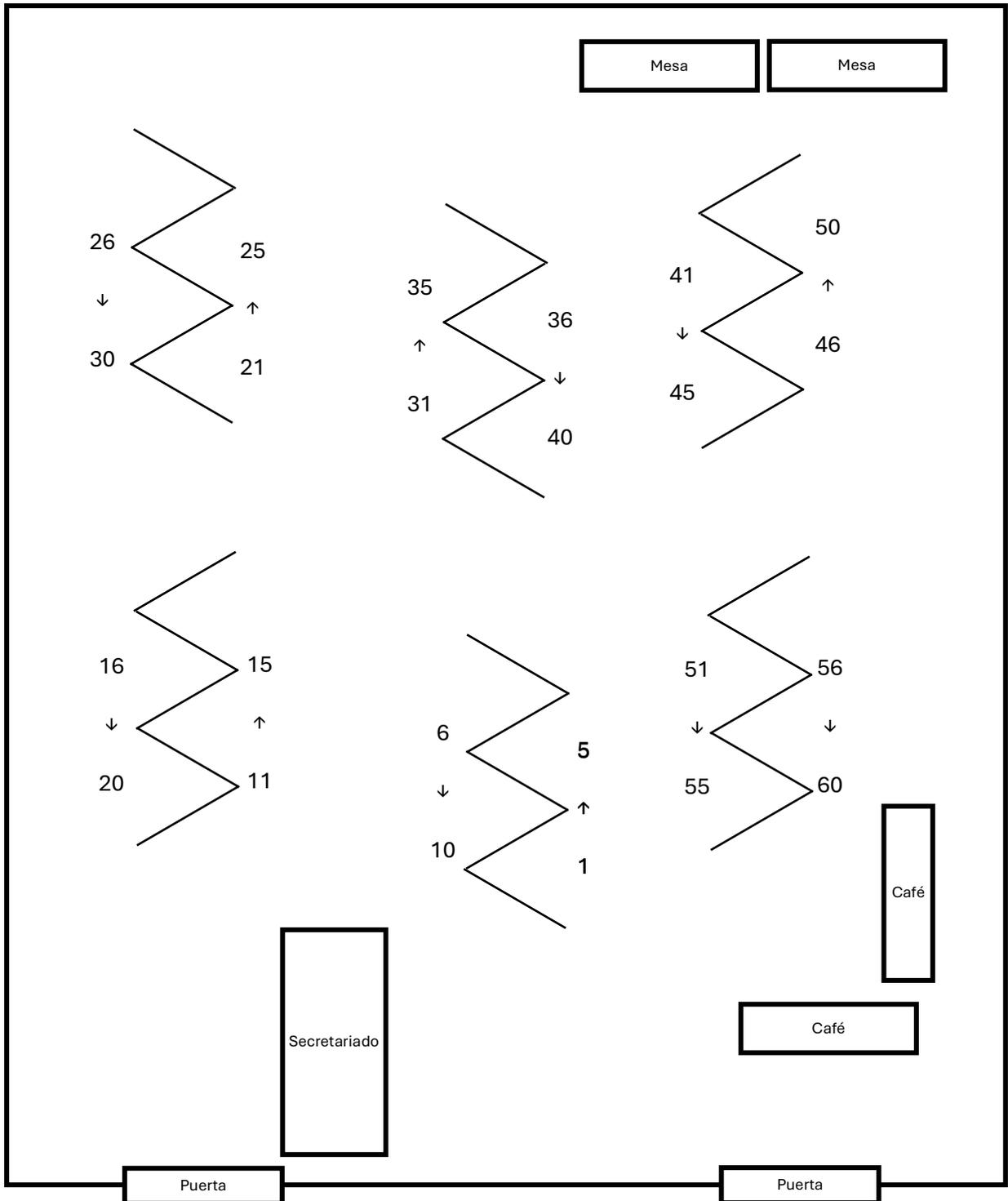
Saludos académicos,

Victor E.C. Ortuño, *Ph.D.*
Comisión Organizadora JIEP2023

P rograma

08h30´ – 9h15´	Inscripción, registro y acreditación <i>Salón B</i>
9h15´ – 9h30´	Palabras de apertura <i>Salón B</i>
09h30´	Inicio de la presentación de posters <i>Salón B</i>
12h30´	Fin de la presentación de posters <i>Salón B</i>
14h30´ – 16h´	Taller: Comunicación y divulgación de la ciencia, Manuel Garcia-Ruiz, Mag. (ISCTE-IUL, Portugal) <i>Virtual (plataforma ZOOM)</i>
14h30´ – 16h´	Taller: Experiencias en la publicación de artículos científicos, Mauricio Castillo, Lic. (FD-UdelaR) <i>Salón 11</i>
15h – 16h30´	Taller: Ética en la investigación, Ismael Apud, <i>Ph.D.</i> (FP-UdelaR) <i>Salón 9</i>

 Organización salón



Talleres

Comunicación y divulgación de la ciencia

Manuel Garcia-Ruiz, Mag. (ISCTE - Instituto Universitario de Lisboa, Portugal)

14h30´ , modalidad a distancia mediante la plataforma ZOOM

El curso de divulgación de ciencia ofrece a los participantes una sólida formación en la comunicación y distribución efectiva de la producción científica. El programa aborda diversas estrategias de divulgación, desde la redacción de artículos y blogs hasta la producción de contenido multimedia atractivo.

Una parte integral del curso se centra en la creación y optimización de perfiles académicos en plataformas como ORCID o Google Scholar, que facilitan la identificación única de investigadores y aumentan la visibilidad de su trabajo. Los participantes aprenderán a construir y mantener perfiles académicos impactantes, destacando sus contribuciones científicas y estableciendo conexiones con otros profesionales de la investigación.

Asimismo, el curso aborda la importancia de las redes sociales académicas, proporcionando herramientas y estrategias para utilizar plataformas como ResearchGate, Academia.edu y otras. Los participantes aprenderán a aprovechar estas redes para difundir sus investigaciones, establecer colaboraciones y mantenerse actualizados sobre avances científicos relevantes en sus campos.

Con la combinación de habilidades de divulgación y la presencia efectiva en plataformas académicas en línea, los participantes estarán mejor equipados para compartir sus descubrimientos con el público en general, contribuyendo así a la comprensión pública de la ciencia y fomentando un diálogo más amplio sobre temas científicos clave.

Ética en la Investigación. Introducción general y aspectos a tener en cuenta para la presentación de proyectos en la Facultad de Psicología (UdelaR)

Prof. Adj. Dr. Ismael Apud (Coordinador del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología, Universidad de la República)

15hs, Salón 9 - Facultad de Psicología

El taller tiene como objetivo introducir a los estudiantes a las nociones y procedimientos relacionados con los aspectos éticos de la investigación científica.

En primer lugar, se presentarán nociones básicas sobre el tema, definiendo los conceptos de "ética", "moral", "bioética", "investigación", entre otros. En segundo lugar, se realizará un breve recorrido histórico, que nos permita comprender cómo llegamos a las actuales normativas y regulaciones éticas. Se describirán brevemente las más importantes declaraciones, códigos y normativas que surgen a lo largo del siglo XX, hasta llegar a los debates actuales.

Por último, veremos aspectos más prácticos, relacionados con las normativas nacionales, así como con la presentación de proyectos al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.

Experiencias en la publicación de artículos científicos

Asist. Lic. Mauricio Castillo (Escuela de Posgrados, Facultad de Derecho, Universidad de la República. Investigador del Centro de Investigación Básica en Psicología - CIBPsi)

14hs30´ , Salón 11 - Facultad de Psicología

Los artículos científicos son uno de los principales productos de nuestra labor como investigadores. Contribuyen al crecimiento del cuerpo de conocimientos y fortalecen las bases de la investigación científica. En este sentido, la cantidad y calidad de las publicaciones son factores cruciales en la evaluación del desempeño y en las decisiones de promoción de un/a investigadora.

En este taller se abordarán tres aspectos principales de la escritura de artículos científicos. En primer lugar, se trabajará sobre la importancia de publicar nuestros trabajos. Posteriormente, se intentará dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cómo sé si mi investigación puede ser publicada en una revista? ¿Cómo elegir la revista en la que publicaré mi artículo? ¿Qué es un Registered report y por qué es útil? ¿Cuánto demora el proceso de revisión de un artículo?. Por último, se expondrán algunos elementos claves para la buena escritura de artículos: Comunicar con claridad, el uso de marcadores discursivos, cohesión en la escritura individual y en equipos de trabajo, la oración, el párrafo, las secciones de un artículo (IMRyD), disponibilidad de los materiales y la transparencia.

R

esúmenes

El rol del sistema motor en el procesamiento de la complejidad rítmica: una revisión crítica

Francisco Cossavella, Martín A. Miguel y Diego Fernández Slezak

Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Departamento de Computación, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Instituto de Investigación en Ciencias de la Computación (ICC), CONICET-Universidad de Buenos Aires, Argentina

franciscocossavella@gmail.com

Introducción: El deseo de moverse al ritmo de la música parece ser universal en los seres humanos. Esta respuesta conductual está aparentemente respaldada por una estrecha conexión entre redes auditivas y motoras del cerebro. Las teorías principales explican este fenómeno ya sea en términos de sincronización pasiva de áreas motoras al ritmo musical o de una participación activa del sistema motor en el procesamiento predictivo. Aunque ambas reconocen la influencia de la complejidad rítmica en la actividad motora, la relación exacta entre la complejidad rítmica y la actividad motora sigue siendo incierta.

Método: En este trabajo, realizamos una revisión de la literatura según criterios PRISMA. De 168 artículos, 24 cumplieron con criterios de inclusión: revistas revisadas por pares, manipulación de la complejidad rítmica musical y resonancia magnética funcional en humanos.

Resultados: Los hallazgos varían desde relaciones inexistentes hasta lineales o en forma de U invertida. Subyacente a estos hallazgos, encontramos una significativa heterogeneidad en la medición y conceptualización de la complejidad rítmica. Resumimos las asociaciones encontradas, los enfoques para medir la complejidad rítmica y los diferentes tipos de tareas y estímulos utilizados.

Discusión: Concluimos que se necesita acuerdo en medidas y conceptos de complejidad. Además, señalamos que toda la investigación revisada fue realizada por equipos del hemisferio norte, principalmente en poblaciones WEIRD, y solo un pequeño subconjunto utilizó estímulos ecológicamente válidos. En esta línea, estamos desarrollando un conjunto de datos de música natural validado perceptualmente para evaluar la complejidad rítmica entre culturas y crear una métrica adecuada para formato audio.

Palabras clave: acoplamiento, acción-percepción, complejidad rítmica, percepción de pulso, cognición musical

Hacia la construcción de una vida libre de violencia, desde el protagonismo de las y los adolescentes

Valeria Santurión y Adriana Molas

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la Republica

valsanturion@gmail.com

Desde una perspectiva de la infancia como construcción social, se indaga sobre la participación de las y los adolescentes, en la construcción y promoción de una sociedad libre de violencia. Entendiendo la imprescindibilidad de los niños, niñas y adolescentes en todo aquello que les concierne, es que se investiga la participación de los adolescentes que forman parte de la Campaña Un trato por el Buentrato.

Buscó explorar si las y los adolescentes consideran que son actores de un proceso de transformación social vinculado al respeto, reconocimiento y ejercicio de sus derechos, siendo ellos constructores de su propia realidad y promotores de este mensaje.

Se plantea como objetivo general analizar la percepción de los y las adolescentes que participan en la campaña , en relación a su rol en la promoción de una sociedad libre de violencia. Se optó por utilizar un enfoque de corte cualitativo, con un estudio exploratorio y descriptivo, lo cual permitió realizar un abordaje crítico del objeto de investigación, por medio de las vivencias y el relato de los y las adolescentes objeto de esta investigación.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las entrevistas en profundidad, observación participante y revisión documental.

Los resultados mostraron que, aunque las condiciones geográficas, socioeconómicas y/o familiares donde se llevó a cabo la investigación sean diferentes, las preocupaciones, pensamientos, ideas y forma de ver el problema son similares, coincidiendo de manera muy fuerte en los planteamientos realizados. Independientemente del contexto, el problema de estudio trasciende estas diferencias.

Palabras clave: violencia, infancia, protagonismo adolescente

Educación inicial y pandemia "Recogiendo las voces de niños y niñas en nivel 5, de dos jardines públicos de Montevideo, Uruguay"

Silvana Quintana, Mariana Ubal, Leticia Acuña, Alejandra Pardo, Lua Morán y Gabriela Etchebehere

Facultad de Psicología, Universidad de la República

sil.mqs@gmail.com

La presente es una investigación realizada por estudiantes de la Facultad de Psicología, UdelaR, con el apoyo del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (P.A.I.E).

Desde la investigación-acción participativa, es un proyecto de carácter exploratorio con enfoque metodológico cualitativo, enmarcada en las investigaciones con niños y niñas. Se incluyen dos jardines de infantes públicos, en Montevideo, de contextos socioeconómicos diferentes (quintil 2 y quintil 5). Recoge las voces de quienes comenzaron educación inicial en 2020 y que en 2022 estaban finalizando el ciclo y empezando el proceso de transición hacia primaria. A través del método de conversaciones con niños y niñas y del método mosaico se identificaron las vivencias de su tránsito educativo en el contexto de pandemia. Se utilizó la teoría fundamentada como metodología de análisis de la investigación educativa. Desde el análisis del contenido de los datos recogidos se definieron categorías y sub-categorías que permitió definir la frecuencia para la discusión.

De los resultados se destaca que logran resignificar su trayectoria educativa, recordando los aspectos más significativos de su tránsito educativo. Se evidencia la capacidad infantil para entender la situación de pandemia e identificar las medidas del confinamiento, aunque dichas medidas no contemplaron los efectos que tendrían en la primera infancia. Derechos como la educación y el juego son los que aparecen más vulnerados ante las decisiones adoptadas por la emergencia sanitaria. En el jardín del quintil 2 fueron mayores los efectos de la pandemia. Sin embargo, se percibe una proyección a futuro donde prevalecen las emociones positivas relacionadas a su inserción en la escuela primaria en ambos contextos.

El estudio permite visibilizar, cómo niños y niñas han sido capaces de entender la situación de pandemia e identificar las medidas del confinamiento. Tener un espacio en donde poder identificar las emociones que les generó esta etapa, habilitar sus expresiones y representarlas, colaboró en redimensionar sus experiencias a partir de la nueva realidad.

Palabras clave: primera infancia, pandemia covid-19, tránsito educativo, perspectiva infantil

Habilidades del Lenguaje Oral y de Lectura de Niños Montevideanos de Diferentes Contextos Socioculturales

Mariana Muttoni y Ariel Cuadro

Universidad Católica del Uruguay

mariana.muttoni@ucu.edu.uy

El lenguaje oral constituye una herramienta esencial para la socialización, para el aprendizaje en general y en particular para el desarrollo de la competencia lectora. Este proyecto propone investigar las habilidades del lenguaje oral y de lectura de niños/as montevideanos inmersos en diferentes contextos socioculturales. Para su desarrollo se organiza en tres estudios en torno a la temática. Los objetivos de cada estudio son: 1. validar la batería de lenguaje oral CELF-5 en su franja de 5 a 8 años 11 meses de edad, 2. caracterizar las habilidades del lenguaje oral de preescolares y escolares montevideanos de diferentes contextos socioculturales y 3. estudiar la asociación entre las habilidades orales morfo-sintácticas y la comprensión lectora de oraciones de escolares montevideanos. La primera parte presenta un diseño orientado hacia la validación de un instrumento de evaluación, esperando obtener criterios psicométricos aceptables. La segunda y tercera parte presentan un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo ex post facto retrospectivo, esperando que el porcentaje de niños con desempeño lingüístico descendido sea similar a lo reportado internacionalmente, con una distribución mayor dentro del grupo de contexto sociocultural más desfavorable, y que un alto porcentaje de sujetos con desempeño descendido en comprensión lectora de oraciones presente afectadas las habilidades orales estudiadas. Esta investigación supondrá un aporte de conocimiento sobre la relación entre lenguaje oral y lectura. Podrá impulsar programas de intervención que puedan aplicarse de forma diferenciada, atendiendo a población de mayor vulnerabilidad, tendiendo a generar mayor equidad educativa.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, celf5, contexto sociocultural, lectura

Historias de amor, guerra y resistencia

Ivanna Fernández y Silvia Facal

Universidad Católica del Uruguay

ivannafernandezivanna@gmail.com

Durante la Primera Posguerra Mundial, el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y la posguerra, llegaron a Uruguay migrantes y refugiados judíos escapando de la miseria, las persecuciones religiosas y de la expansión del Tercer Reich.

Esta investigación consiste en rescatar sus memoria, adentrándose en las historias de vida y analizando la acogida a la sociedad uruguaya.

Se optó por un enfoque metodológico mixto, por un lado, las técnicas y fuentes de información cualitativas utilizadas han sido: documentación de archivo inédita de la Dirección Nacional de Inmigración, y el Archivo Histórico y Diplomático de Relaciones Exteriores, entrevistas a migrantes judíos y familiares, archivo fotográfico y documentación personal de los entrevistados y análisis estadísticos.

Por otro lado, las cuantitativas fueron: base de datos de sobrevivientes de la Shoá ingresados en Uruguay en 1946 y análisis de contenidos.

Los resultados reflejaron que las causas son variables dependiendo del periodo en que migraron y la comunidad judía a la que pertenecen. Entre ellas encontramos causas económicas, políticas, por huida de los campos o antes que los atraparan, por tener familiares en el país, por accidente o por que el país les pareció lindo.

Como conclusiones esta investigación aportó consciencia sobre la historia judía en Uruguay, lo importante que fue la recuperación de la memoria de los judíos de distintas comunidades que vinieron a Uruguay, además de chocarnos con la realidad de lo que fue el pasado para las comunidades. Dejando una moraleja de que a pesar de la corriente siempre hay esperanza.

Palabras clave: holocausto, uruguay, migración

Estudio de la personalidad en la comunidad budista Dzogchen rioplatense

Mary Rose Reimondo e Ismael Apud

Facultad de Psicología, Universidad de la República

merissima2002@gmail.com

Introducción: El objetivo es investigar el impacto de prácticas espirituales en la salud mental de practicantes budistas de la Comunidad Dzogchen en el Río de la Plata, centrándose en la autoestima y la ansiedad de futuro. Es uno de los primeros estudios de la personalidad y de los efectos subjetivos en practicantes budistas en Uruguay.

Metodología: Integraron la muestra practicantes budistas uruguayos y argentinos (n=15) y un grupo control (muestra por conveniencia) de uruguayos no religiosos (n=15); ambos grupos emparejados en las variables sexo ($X^2(1)=0,159$, $p=0,69$), edad ($F=0,031$, $p=0,862$), y nivel de estudios cursados ($X^2(4)=8,01$, $p=0,091$). Se utilizó una metodología cuantitativa, a partir de una encuesta virtual, anónima y voluntaria que comprende: (a) perfil socio-demográfico, (b) impacto del COVID- 19, (c) participación en la Comunidad Dzogchen -exclusiva para el grupo objetivo- y dos escalas psicométricas: (d) Dark Future Scale y (e) Zuckerman-Kuhlman-Aluja Personality Questionnaire Short-Form (preguntas sobre neuroticismo-ansiedad).

Resultados: Los resultados revelan una correlación positiva entre ansiedad de futuro y baja autoestima; asimismo el grupo objetivo puntuó por debajo del grupo control en cuanto a ansiedad de futuro, ansiedad y neuroticismo, exhibiendo niveles de autoestima superiores al grupo control.

Discusión: Los niveles aumentados de autoestima de los practicantes pueden entenderse a partir del sendero de autoaceptación y de la noción de karma planteada por el Dzogchen, que fomenta la responsabilidad e independencia, pudiendo aumentar la percepción de sí mismo como sujeto capaz, confiado en sí mismo y por tanto elevar sus niveles de autoestima. Los niveles descendidos de ansiedad, ansiedad de futuro y baja autoestima en el grupo objetivo podrían ser efecto de la búsqueda de liberación personal del sufrimiento, de la integración de todos los aspectos de la realidad presente y del llamamiento a estar en presencia que plantea la práctica del Dzogchen, ya que ésta posiciona al practicante como sujeto activo, empoderándolo frente a las circunstancias de su vida, redundando en una visión más positiva del futuro.

Tanto la psicología como el budismo buscan el crecimiento personal y el alivio del sufrimiento. El budismo se presenta como una herramienta para el autoconocimiento y el bienestar psicológico en el relacionamiento con uno mismo y con el entorno, que brinda mayores recursos psicológicos respecto a sujetos no religiosos, promoviendo el desarrollo de capacidades de afrontamiento de situaciones ansiógenas y la mejora de la calidad de vida de quienes lo practican.

Palabras clave: budismo, Dzogchen, autoestima, ansiedad de futuro, Río de la Plata

Ritmicidad del intercambio diádico en niños/as con autismo: Estudio comparativo de videos caseros con niños/as con desarrollo típico

Sofía Marquez y Daniel Camparo

Facultad de Psicología, Universidad de la República

sofia.marquez.aysa@gmail.com

El ritmo se entiende como un componente vital de nuestras relaciones interpersonales, fomentando la construcción de experiencias intersubjetivas desde los primeros momentos de la vida. Se han encontrado estudios que plantean una ritmicidad atípica en la interacción de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus cuidadores respecto de aquellas interacciones entre niños con desarrollo típico (DT) y sus cuidadores. El objetivo de esta investigación fue estudiar la ritmicidad en el intercambio diádico en niños con TEA y en niños con desarrollo típico, partiendo del estudio de las vocalizaciones del par interactivo. Se realizó un análisis retrospectivo comparativo de catorce videos caseros los cuales pertenecen a siete díadas de niños con DT y seis díadas de niños con TEA. Los resultados concluyen que si bien la cantidad de vocalizaciones entre ambos grupos no difiere en proporción a ambos sujetos, hay una duración mayor de las vocalizaciones de las madres de niños con TEA en comparación a las de niños con DT. Además se vio un patrón rítmico atípico para este grupo de niños, con interacciones más cortas, de mayor cantidad y con numerosos momentos en los que madre y bebé interactúan al mismo tiempo en relación a la diada de niños con DT. Se hipotetiza que los hallazgos pueden tener relación con una menor reciprocidad y deficiencias en la intersubjetividad propias del TEA, así como un estado de angustia y ansiedad por parte de los cuidadores.

Palabras clave: autismo, ritmo, vocalizaciones, intersubjetividad

Los resultados educativos de la violencia: un mapa de evidencia de la investigación basada en américa del sur

Agustina Gonzalez y Cindy Mels

Universidad Católica del Uruguay

agustinagp11@gmail.com

Introducción: La exposición a la violencia en la infancia y la adolescencia genera consecuencias psicosociales que perjudican el aprendizaje y los procesos académicos. Si bien se ha producido un cuerpo de estudios importante sobre la temática a nivel internacional, no se cuenta con información sistematizada sobre los estudios realizados sobre las consecuencias académicas de la exposición a la violencia a nivel regional.

Método: Revisión sistemática de estudios realizados en América del Sur, con el objetivo de realizar un mapa de la evidencia, aplicando la pauta PRISMA 2020. Como criterios de inclusión se usaron: población (estudiantes y agentes educativos), exposición (violencia), resultados educativos (asistencia, aprendizaje, desempeño, clima escolar, entre otros), entorno (los países de América del Sur) y diseño (estudios empíricos cuantitativos, cualitativos o mixtos). Se usó el software CADIMA para gestionar la revisión sistemática.

Resultados: La búsqueda en EBSCO encontró 1171 trabajos. Eliminando duplicados quedaron 898 trabajos. Estos fueron revisados de forma independiente para evaluar los criterios de inclusión, primero en base al título y resumen (reteniendo 171 trabajos), luego en base al texto completo. Fueron seleccionados 37 trabajos que se encuentran en vías de codificación. Los resultados preliminares muestran una predominancia de trabajos realizados sobre bullying y violencia doméstica, así como una dispersión desigual de la producción académica en términos geográficos.

Discusión: Si bien los conocimientos producidos sobre el tema a nivel de la región cuentan con varias limitaciones, son importantes para poder diseñar respuestas educativas adecuadas a un fenómeno que preocupa cada vez más a la sociedad uruguaya.

Palabras clave: violencia, resultados educativos, américa del sur, revisión sistemática

Modulación de la coherencia motora por los adverbios temporales

Luca Tourn y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

lucatourn@gmail.com

Esta investigación trató de contestar cuáles pueden ser los alcances de la simulación mental de la actividad motora y la experiencia temporal (esta última como parte del contexto de la actividad cognitiva) en la comprensión del significado de frases. De este modo, se buscó responder si la simulación mental ofrece una alternativa para entender la manera en que procesamos el significado. Según la hipótesis de este estudio, la simulación mental del tiempo y de la estructura motora de las acciones facilitará la comprensión del contenido semántico. Para testear esta hipótesis, el estudio invitó a hablantes nativos de español para realizar tareas de juicio de sensibilidad y de presencia de una palabra en el Laboratorio de Psicología Experimental CENUR Salto. Los resultados confirmaron que efectivamente la demanda cognitiva es mayor al tratar de procesar acciones que recaen sobre los mismos efectores expresados de forma simultánea que de forma secuencial. Estos hallazgos acumulan evidencia a favor de la hipótesis de indexación y de las sugerencias del entorno de la cognición corpórea.

En lo que respecta a las limitaciones del mismo, la principal es el pequeño tamaño de la muestra, por lo que los invitamos a participar.

Palabras clave: simulación mental, cognición corpórea, tiempo

Modelo de regresión lineal múltiple para predecir la elección de carreras científicas

Fiorella Silveira, Julia Torres y Victor Ortuño

Dirección General de Educación Secundaria, Administración Nacional de Educación Pública

fiorellasil@gmail.com

En esta comunicación se presentan los principales resultados de una investigación en la que se estudió el vínculo entre diferentes variables del comportamiento vocacional (autoeficacia, interés, metas y utilidad) y la elección de carreras científicas. Participaron de la investigación 80 estudiantes de 3er. año de enseñanza media básica de un liceo público de Montevideo, en el curso de la asignatura Química. La técnica empleada para recolectar los datos fue el Inventario Vocaciones Científicas Uruguay (Inventario VC_UY), desarrollado ad hoc y validado a través de juicio de expertos. El Inventario consta de 9 módulos dedicados a recabar información sobre diferentes aspectos del comportamiento vocacional y sobre la elección de carreras. Como parte del análisis de datos se elaboró un modelo de regresión binaria logística con las variables del comportamiento vocacional antes mencionadas en el rol de predictoras y la elección de carreras científicas como variable dependiente. Los resultados muestran que 3 de los 4 predictores no mostraron una asociación estadísticamente significativa. Seguidamente, se probó un modelo incluyendo solamente como predictor la variable que mostró asociación estadísticamente significativa, que fue el interés. Este modelo explica 13,9% de la varianza de la predisposición para seleccionar una carrera científica ($\beta = -1,216$, $p <,05$). La discusión se orienta en torno a reflexionar sobre cuáles son las mejores estrategias y actividades que se pueden implementar en las clases de la asignatura Química para incrementar el interés del alumnado en las carreras científicas.

Palabras clave: modelo de regresión lineal múltiple, variables del comportamiento vocacional, interés en carreras científicas

Efectos del cronotipo en la activación de la línea mental del tiempo

Luca Tourn y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

lucatown@gmail.com

El objetivo de este estudio es describir las relaciones entre el nivel biológico, expresado en los cronotipos, y la estrategia de conceptualización del tiempo a través de sus rasgos espaciales. El estudio se hará a través de una serie de pruebas psicométricas y psicofísicas, a fin de entender la complementariedad de los distintos niveles de la experiencia del tiempo antes mencionados. Dado la poca o nula presencia de estudios sobre la asociación entre el tiempo biológico y el conceptual, no resulta evidente saber cuál sería el efecto del tiempo biológico en la representación espacial del tiempo conceptual. ¿Cómo se relaciona el perfil cronobiológico de las personas con la activación de las líneas mentales del tiempo de izquierda a derecha y de atrás hacia adelante? ¿Será el perfil cronobiológico de los individuos una variable que module las líneas mentales del tiempo de izquierda a derecha y de atrás hacia adelante? ¿Qué sugerirían los resultados sobre la relación entre predisposiciones biológicas y las funciones cognitivas involucradas en mecanismos de proyección conceptual como la metáfora cognitiva?

Las preguntas sobre la asociación entre el tiempo biológico y el conceptual son relevantes porque representan los extremos más opuestos de la estructura de la experiencia del tiempo y sus eventuales efectos en la conducta, los estados internos de los individuos y la relación entre procesos cognitivos básicos y superiores.

Palabras clave: cronobiología, tiempo conceptual, mental time line

Caracterización de personas con dependencia a partir del Perfil de Autonomía y Dependencia

Florencia Dutra, Stefani Fierro, Verónica Guimaraes, Leandro Longeau, Ignacio Piedrahita, Florencia Saralegui y Julia Córdoba

Facultad de Psicología, Universidad de la República

pad.investigacion@gmail.com

El proyecto “Caracterización de personas con dependencia a partir del Perfil de Autonomía y Dependencia” tiene como objetivo principal aportar información sobre la autonomía y dependencia de personas adultas que se autoidentifiquen con algún grado de dependencia o necesidad de ayuda.

Se propone una metodología mixta descriptiva utilizando una técnica de relevamiento a través del cuestionario “Perfil de Autonomía y Dependencia” (PAD), previamente validado, de carácter online. Se consideraron siete sub dimensiones, basadas en una perspectiva biopsicosocial, para el análisis y descripción de los perfiles.

A continuación, se presentan algunos resultados preliminares:

- Los ámbitos y situaciones donde las personas declaran tener mayor posibilidad para decidir y opinar son, en mayor medida, los que se encuentran por fuera de la órbita familiar.
- En ambas categorías de origen de la discapacidad, adquirida y congénita, se presenta una interesante tendencia hacia querer hacer cosas solo.
- Las franjas etarias más jóvenes se muestran interesados en vivir solos/as.
- Existe un mayor interés en trabajar en las primeras dos franjas etarias (19-29, 30-39).
- La población con discapacidad adquirida tiene mayor percepción de tomar decisiones cuando las personas asisten a centros vinculados con su discapacidad.
- Se observaron grandes diferencias entre las respuestas en función de quien responde: el/la referente de cuidados o la persona con discapacidad.

Se plantea continuar indagando acerca de la importancia de una red de apoyo, las diferencias en cuanto al origen de discapacidad y la autopercepción de situaciones vitales, así como las posibilidades relacionadas a la toma de decisiones en esta población.

Palabras clave: autonomía, dependencia, autopercepción

Teledocencia en emergencia: tres experiencias de maestros uruguayos

María Catherine Porley y Daniel Fagundez

Facultad de Psicología, Universidad de la República

catherineporley@gmail.com

Este trabajo corresponde al trabajo final de grado de la carrera de Licenciatura en Psicología, impartida por la Universidad de la República en Uruguay. Se realiza bajo la modalidad de artículo científico de producción empírica. El objetivo principal fue conocer las experiencias particulares de maestros de educación primaria durante la emergencia sanitaria. Adicionalmente explorar los aspectos que impliquen riesgos psicosociales en el desempeño de la teledocencia. Los antecedentes encontrados sobre la temática recopilan datos desde una metodología cuantitativa y general, entre ellos se destaca un informe de situación presentado por CEPAL y UNESCO (2020).

Se utilizó una metodología cualitativa de carácter exploratorio, se realizaron entrevistas semidirigidas a tres maestros de educación pública. Como resultado se encuentra que los participantes reconocen como principal desventaja la sobrecarga de trabajo debido a la necesidad de mantenerse a disposición y de adecuar su tarea a las plataformas. Por otra parte, valoran de forma positiva el acompañamiento del colectivo docente.

Del análisis y discusión se desprende que el desequilibrio entre la demanda de trabajo y la capacidad de respuesta puede haber sido un factor de estrés. Tomando los aportes de Wittke (2007) se reconoce que al acrecentarse la flexibilidad laboral se evidencia en los docentes una autogestión compulsiva del proceso de trabajo, se autoimponen el permanecer conectados incluso en detrimento de su tiempo libre y su salud. El modelo de autogestión hace responsable al propio sujeto de la iniciativa y de la consecución del posible éxito deseado por el trabajador. Como reflexión final se considera que es necesario captar los relatos de los trabajadores generando espacios de discusión oportunos que permita reconocer lo heterogéneo de las situaciones y así delimitar líneas de acción que apunten a preservar la salud.

Palabras clave: teledocencia, teletrabajo, COVID-19

Estudio de similitud semántica

Clara Marrero, Sabrina González, Eugenia Vázquez y Álvaro Cabana

Facultad de Psicología, Universidad de la República

e.gonzalez.sabrina@gmail.com

A partir de nuestros sentidos obtenemos información, mientras que nuestros cuerpos nos proveen de feedback al interactuar con el ambiente. Además, utilizando nuestros sentidos aprendemos el significado de las palabras, que serán utilizadas para describir el mundo que percibimos (Miller & Johnson-Laird, 1987). Estudios recientes demostraron que es posible inferir información proveniente de modalidades sensoriales a partir del lenguaje natural. No obstante, resulta poco clara la existencia de restricciones en esta inferencia y en la capacidad del lenguaje para codificar dicha información.

Este proyecto explora los límites del lenguaje natural para codificar información de diferentes modalidades sensorio-motoras a partir de la comparación entre juicios semánticos humanos y puntuaciones derivadas de modelos computacionales del lenguaje.

Esto fue llevado a cabo a partir de dos tareas experimentales en las cuales se buscó evaluar la similitud entre palabras pertenecientes a una misma categoría semántica, así como puntuar rasgos semánticos relevantes para cada modalidad sensorial. Ambas tareas fueron adaptadas a un formato de prompt para ser aplicadas en Llama2 y ChatGpt 3.

A partir del estudio se observa que las respuestas obtenidas por ChatGpt3 presentan una mayor similitud a las respuestas humanas en comparación a Llama2, aunque el desempeño varía según la categoría semántica.

Las categorías que muestran mayores diferencias en los resultados nos permiten inferir que algunas modalidades sensoriales, en particular la propiocepción y el tacto son peores codificadas por el lenguaje, razón por la cual los modelos no logran responder como lo haría un humano.

Esperamos hallar diferencias significativas entre los juicios semánticos humanos y las puntuaciones obtenidas de modelos computacionales del lenguaje en lo que refiere a las modalidades sensoriales de olfato, gusto, tacto y propiocepción, en oposición a las modalidades visuales y auditivas, donde esperamos obtener puntuaciones similares.

Palabras clave: lenguaje, modelos computacionales, sensoriomotor, semántica

Traducción y adaptación cultural de la escala de Futuro Trascendental al idioma español

Julieta Cabrera y Victor Ortuño

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología

julieta.cabrera@psico.edu.uy

Introducción: El concepto de Perspectiva Temporal de Futuro Trascendental fue introducido por Boyd y Zimbardo en 1997, como una de las seis dimensiones propuestas dentro del modelo de Perspectiva Temporal (PT), (pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro). Las PT son definidas como un proceso no consciente mediante el cual el ser humano cataloga las experiencias personales, sociales y motivacionales en categorías o marcos temporales para dar orden, coherencia y sentido a los eventos (Zimbardo & Boyd, 1999).

La Transcendental Future Time Perspective Scale (TFTPS, Boyd & Zimbardo, 1997) es una escala unidimensional de diez ítems, para evaluar el futuro trascendental de las personas, es decir, las creencias sobre un futuro que se extiende más allá de la muerte del cuerpo físico de los sujetos. El objetivo del presente estudio es realizar la traducción y adaptación del instrumento al idioma español así como describir las características psicométricas y validez de la escala.

Método: Se realizó un estudio con 207 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 57 años ($M = 28,96$, $DT = 9,31$) de los cuales 187 son mujeres (90,3%), 18 varones (8,7 %).

Resultados: Fueron analizados los resultados de consistencia interna ($\alpha = .85, .88$) y estructura factorial de la TFTPS. Se encontró una estructura unifactorial que explica 41.9% de la varianza total, los rangos de cargas factoriales variaron entre .43 y .87 y las comunalidades entre .13 y .57. Se encontraron valores positivos en referencia a la adecuabilidad de la muestra mediante el índice KMO (.88), MSA (.84, .93) y la prueba de Esfericidad de Bartlett ($p < .001$).

Conclusiones: La adaptación de la TFTPS al idioma español y cultura rioplatense ha presentado una estructura factorial y niveles de de consistencia interna similares a la versión original de la escala.

Palabras clave: futuro trascendental, perspectiva temporal, adaptación cultural y lingüística, análisis factorial

Intersecciones entre tecnologías digitales y el cuerpo: un estudio de caso sobre Maricoteca.org

Pablo Perez, Melissa Martín, María Noel Apud, Emilia Vázquez, Florencia Freira y Diego González

Facultad de Psicología, Universidad de la República

barsobie@gmail.com

Introducción: Este trabajo pretende aportar luz sobre la creciente digitalización del mundo y de la vida cotidiana, particularmente nos interesa dar cuenta del entrecruce de las identidades, los usos del cuerpo y las tecnologías digitales a partir de un estudio de caso de la Maricoteca. Dicha plataforma funciona como un buscador web y/o repositorio de artistas LGBTIQ+ latinoamericanos con el objetivo de generar una red de intercambio para así visibilizar identidades y su producción artística. **Objetivos:** analizar los modos en que cuerpo y tecnología producen nuevas identidades en el sitio. Esta investigación surge en el marco de PAIE-CSIC edición 2021.

Método: Se optó por una adaptación de la investigación cartográfico al entorno digital, y entrevistas a artistas miembros de la plataforma.

Resultados: Se identificaron acoples cuerpo-tecnología en dos niveles: 1) aquel que refiere a la propia inscripción en la plataforma; 2) aquel presente en la obra de los artistas. Se definió a la marcoteca.org como un espacio digital que aloja artistas que se enuncian desde los márgenes, posibilitando la conformación de una comunidad que se expresa por fuera de las lógicas de mercado en que se inscriben otras plataformas digitales.

Discusión: los resultados indican a continuar: por un lado la exploración de los modos de subjetivación sobre la corporeidad e identidad en plataformas digitales, lo cual requiere una ampliación de casos sobre plataformas. Por otra parte, resta ver los modos de acople específicos en los cuales los artistas incorporan recursos digitales en su performance.

Palabras clave: tecnologías, cuerpo, identidad, objeto digital

Interacciones entre familias, instituciones educativas y adolescentes varones en educación sexual: Resultados preliminares

María Soledad Ramos y Alejandra Lopez

Facultad de Psicología, Universidad de la República

maria.soledad.ramos@gmail.com

Se presentan los resultados preliminares del estudio “Interacciones entre familias, instituciones educativas y adolescentes varones en educación sexual”, llevado a cabo en el marco de la implementación piloto de Si yo fuera Juan: Una herramienta de EIS y de prevención del embarazo no intencional, involucrando a varones. Como objetivo general el estudio se propuso “examinar las interacciones entre los referentes adultos/as familiares, los adolescentes varones y las instituciones educativas en el tratamiento de temas de sexualidad y prevención de embarazo”. Dada la complejidad del problema se utiliza un diseño metodológico mixto, incorporando estrategias múltiples, flexibles e iterativas de investigación (Sampieri, 2006). En una primera fase del estudio -de tipo exploratorio- se aplican las técnicas de entrevista, grupos de discusión-talleres y cuestionario autoadministrado. El universo de análisis fue acordado por autoridades ANEP, participando 9 referentes de EIS, 216 adolescentes entre 14 y 18 años, 23 referentes familiares y 3 centros educativos de Montevideo durante el año 2022. Entre los resultados preliminares se releva desde las familias una amplia aceptación de la intervención en EIS, aunque marginales niveles de participación de madres y padres en las diversas actividades planteadas. Las familias refieren a lo positivo de trabajar en educación sexual desde la prevención, mencionando la escasez de herramientas para incentivar conversaciones con sus hijos/as. La participación de las familias resulta clave desde una estrategia holística en EIS, siendo estas la principal fuente de información, apoyo y cuidado de la sexualidad. Por lo que la cooperación y diálogo entre centros educativos y familias debe reforzarse con regularidad, garantizando el ejercicio de los derechos humanos (UNESCO, 2018).

Palabras clave: educación integral en sexualidad, centros educativos, familias, adolescentes varones, interacciones

Pandemia y aislamiento ¿Cuáles fueron los sentimientos más difíciles para las personas mayores?

Fabiana Pérez, Andrés Madrazo, Carolina Guidotti y Lucia Monteiro

Facultad de Psicología, Universidad de la República

lic.fabi.perez@gmail.com

El aislamiento debido a la pandemia por COVID-19 modificó la vida emocional y las conductas de las personas mayores, enfatizando el modelo hegemónico de declive del envejecimiento.

Nuestro fin es analizar los factores identificados como los más difíciles de sobrellevar durante el aislamiento y su incidencia en la intimidad y la actividad física.

Se utilizó la encuesta de la Red Interdisciplinaria de Envejecimiento (REDIP) que indagó las vivencias de las personas mayores durante el aislamiento, se administró digitalmente a 1298 personas de 65 años y más. Se seleccionó y recodificó la pregunta abierta “Lo que para mí ha sido más difícil de sobrellevar en esta cuarentena es...” y se la relacionó con la intimidad y la actividad física. Para procesar y analizar los datos se utilizó el programa estadístico SPSS.

De la población encuestada, el 60% sufrió la falta de contacto con otros, mientras que sin importar si vivieron el aislamiento solos o acompañados, el 30% de ambos grupos sintió el distanciamiento con familiares como un aspecto difícil de sobrellevar. El sentimiento de soledad se manifestó más fuertemente en aquellos que vivieron solos (12%). Con respecto a la intimidad, independientemente de lo declarado como lo más difícil de sobrellevar, al menos el 90% de las personas siempre sintió intimidad. En relación con la actividad física, se observa que disminuyó en un importante porcentaje de los encuestados.

Palabras clave: covid-19, aislamiento, sentimientos, intimidad, actividad física

Personas mayores: sentimientos en contexto de pandemia

Gabriela Blanco, Nahuel Gutierrez, Elias Maciel, Erika Perez, Lucia Monteiro y Carolina Guidotti

Facultad Psicología, Universidad de la República

gabyblancoo31@gmail.com

El trabajo tiene como objetivo indagar acerca de cuáles fueron los sentimientos de las personas mayores durante la pandemia por Covid-19 en Uruguay. A su vez, busca analizar sobre los vínculos con familiares y amigos como red de contención de las personas mayores en el transcurso de la pandemia.

La investigación surge a partir de los datos de la encuesta realizada en 2020 por la Red Interdisciplinaria de Psicogerontología-REDIP, sobre la experiencia vivida de las personas mayores (65 o más años) durante la pandemia en Uruguay. Se obtuvo una muestra de 478 personas, donde 193 fueron hombres y 285 mujeres de diferentes departamentos. Y a través del sistema estadístico SPSS se analizó cómo se sintieron las personas mayores al mes de cuarentena, se compararon los datos entre personas que vivían solas y acompañadas y se indagó sobre la relación entre los sentimientos de las personas y la comunicación con amigos y familiares.

Algunos de los resultados fueron: las personas al mes de cuarentena sintieron mayoritariamente sentimientos positivos. En comparación, aquellas que vivieron acompañadas y solas no mostraron grandes diferencias en cuanto a los sentimientos positivos y negativos. Por otro lado, la comunicación con familiares y amigos en relación con los sentimientos de las personas, exhibe una relación significativa entre los sentimientos positivos y el aumento de la comunicación con familiares y amigos fuera del hogar. Se destaca significativamente la importancia de los familiares y amigos como red de contención en el transcurso de la pandemia.

Palabras clave: sentimientos, pandemia, comunicación

Validez convergente y discriminante de la Escala de Autoeficacia General

Vicente Chirullo, Victor Ortuño y Hugo Selma

Facultad de Psicología, Universidad de la República
Sociedad Uruguaya de Análisis y Modificación de la Conducta

vchirullo@gmail.com

Introducción: La autoeficacia es un concepto desarrollado por Albert Bandura en los años 70. Refiere a la convicción que un individuo posee sobre su competencia para llevar a cabo una tarea específica o enfrentar una situación. Se ha establecido una estrecha relación entre la autoeficacia y constructos como la depresión, la ansiedad y la autoestima, entre otros (Ortiz y del Barrio, 2002).

Método: Uno de los objetivos de la presente investigación fue analizar la validez convergente y discriminante de la EAG, a través de su relación con los constructos de autoestima, depresión, ansiedad (rasgo y estado), extensión temporal, y variables sociodemográficas. Para llevar a cabo este análisis, se utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Autoeficacia General, el Inventario de Depresión de Beck (Beck et al., 1961), el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Extensión Temporal de Coimbra. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics.

Resultados: La autoeficacia presentó correlaciones negativas con autoestima (.386), depresión (-.305), ansiedad estado (-.268) y ansiedad rasgo (-.334), analizadas con el estadístico Tau_b de Kendall. Todas estadísticamente significativas. Las correlaciones con los constructos de extensión temporal no fueron significativas. A nivel sociodemográfico se encontraron diferencias en la autoeficacia de acuerdo con la edad, estado civil, el grado de avance en la carrera y a la cantidad de personas que viven en el hogar.

Discusión: Las diferentes correlaciones encontradas con otros constructos, así como con datos sociodemográficos, representan evidencias de validez, tanto convergente como divergente.

Palabras clave: autoeficacia, psicometría, validez

"Pensando a un Sujeto: Triple Homicidio"

Santiago Beltrán

Facultad de Psicología, Universidad de la República

sbeltrang2013@gmail.com

Este trabajo tiene como objetivo indagar, reflexionar e hipotetizar a la luz de la obra de Lacan, sobre qué le sucedió a un sujeto, que escuchó algo de lo indecible en un relato, el cual lo hizo tomar la vida de 3 personas. A su vez, se intenta vislumbrar el “por qué” o “para qué” de lo sucedido, desde la complejidad de la teoría psicoanalítica.

Esta investigación surge a partir de la transcripción y análisis de una entrevista semiestructurada de tipo semi estandarizada (Flick, 2012), a uno de los autores del crimen. Del análisis de lo enunciado por el sujeto, surgieron varias líneas desde una lectura Lacaniana, para pensar sobre lo que lo impulsó a realizar esos actos, una de ellas fue, lo acontecido como un pasaje al acto y la otra, como un mandato superyoico. Esta investigación sigue abierta, ya que es imposible dar por sentado lo que ocurrió realmente, esto es solo un intento de pensar a un sujeto desde la complejidad de la existencia, la cual excede a esta simple lectura y va más allá de cualquier postulado teórico.

Palabras clave: sujeto, superyó, pasaje al acto

Asociación entre la memoria de trabajo y el nivel socioeconómico en preescolares: Diferencias entre BRIEF-P y Bloques de Corsi

Richard Rodríguez, Hernán Delgado Vivas y Alejandra Carboni

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar

richardmre07@gmail.com

Las Funciones Ejecutivas (control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo) son procesos cognitivos clave en el desarrollo infantil y se asocian con resultados en áreas importantes de la vida adulta, como el éxito académico y la salud. Existe evidencia que demuestra que las condiciones socioeconómicas adversas afectan el desarrollo óptimo de estas funciones. Sin embargo, hay una falta de consenso en los estudios sobre el impacto de los contextos socioeconómicos desfavorecidos en la memoria de trabajo, así como una escasez de investigaciones que evalúen esta relación utilizando diferentes métodos de evaluación cognitiva. En este estudio, nos propusimos investigar la relación entre el nivel socioeconómico del hogar y la memoria de trabajo en una muestra de 95 niños y niñas preescolares (edad $M= 5.86$, $DE= 0.3$ años). Utilizamos dos paradigmas diferentes para medir la memoria de trabajo: una tarea experimental y reporte docente. Nuestros resultados mostraron una asociación significativa entre ambas medidas de la memoria de trabajo y el nivel socioeconómico del hogar de los participantes. Además, observamos que los niños y niñas de nivel socioeconómico bajo tuvieron un rendimiento significativamente inferior en comparación con sus pares de estratos medios y altos cuando la memoria de trabajo fue evaluada de forma experimental. Estos hallazgos respaldan la evidencia previa que sugiere que las condiciones socioeconómicas desfavorables tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y proporcionan información valiosa para el diseño de intervenciones destinadas a mitigar este impacto.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, pobreza, memoria de trabajo

Validación de la versión en castellano de la escala de desconfianza en la memoria (memory distrust scale)

Carolina Cabrera, Abril Carvalho y Alejandro Vásquez

Facultad de Psicología, Universidad de la República

carotbo26@gmail.com

La memoria humana es considerada como un depósito confiable de eventos pasados. Un tema de interés en la investigación reciente sobre las memorias explícitas es su maleabilidad y propensión a distorsiones. Este estudio se centra en la Escala de Desconfianza en la Memoria (MDS) desarrollada por Geraerts, Jelicic, Merckelbach, Rassin y Zimmermann (2007). Es un instrumento psicométrico utilizado para medir la tendencia de las personas a dudar o desconfiar de sus propios recuerdos. Sin embargo, existe una necesidad de adaptar y validar esta escala en la población uruguaya.

En este proyecto, se propone adaptar culturalmente la MDS al contexto uruguayo y validar su uso. Además, se busca investigar la relación entre la confianza en la memoria y la formación de falsas memorias. Se empleará una metodología mixta que combina varios cuestionarios con el objetivo de aportar calidez a la investigación. Éstos son: un cuestionario sociodemográfico diseñado para este proyecto, el “Squire Subjective Memory Questionnaire”, “Cuestionario de Memoria Prospectiva y Retrospectiva” y el breve cuestionario de “Need for cognition scale”. Luego en una segunda instancia aplicaremos técnicas de entrevista autobiográfica y listas DRM, con estudiantes de Psicología de la Universidad de la República en Montevideo, Uruguay.

Se espera que la desconfianza en la memoria tenga una relación directa con la aparición de falsas memorias, buscando que los resultados de esta investigación no solo contribuyan al entendimiento teórico de cómo los individuos evalúan sus recuerdos, sino que también podrían tener implicaciones prácticas en campos como la psicología clínica y forense.

Palabras clave: confianza, memoria, escala, falsas memorias

Efectos de la personalidad en la identificación de contenidos emocionales por medios gestuales

Carlos Báez y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

psicobaez@gmail.com

Un reto importante en la explicación de la actividad cognitiva humana y la conducta que en ella se soporta está en entender la variabilidad individual caracterizada por constructos psicológicos como la personalidad, así mismo la exposición a estímulos ambientales conlleva al acto de la comunicación que genera una producción gestual rica elemental para la elaboración y acompañamiento del lenguaje y, donde las emociones cumplen un papel fundamental en la regulación de los estados internos de los individuos. Entonces: ¿Cuáles son los efectos de la personalidad en la capacidad de las personas para expresar sus emociones por medios gestuales? En el estudio, se evaluará la eficiencia de la producción gestual para observar el efecto de los rasgos/perfiles de personalidad en la vivencia de distintas emociones, a través de una tarea experimental que consiste en la aplicación de un cuestionario de personalidad para generar un perfil del individuo y una segunda tarea que consta en proyectar 5 fragmentos de videos con contenido emocional explícito (ira, alegría, tristeza, miedo, neutro), en el cual los participantes tendrán que auto informar (frente a la pantalla/cámara) el estado emocional vivenciado. Se estima que la experiencia individual estará sujeta al contenido proyectado, presumiendo que las emociones de alta activación contendrán mayor riqueza gestual, también se espera que emociones con valencias negativas generen una tasa de respuesta más temprana y con mayor gestualización y, se presume que el perfil de personalidad influirá en la respuesta/gestualidad vaticinando mayor contenido expresivo a perfiles más neuróticos.

Palabras clave: gestos, emociones, personalidad, cognición

Toma de riesgos en adolescentes: un estudio experimental sobre monitoreo parental e influencia de pares

Giuliana Tórtora y Nicolás Brunet

Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Udelar
Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS)

gtortoratorres@gmail.com

Introducción: Los adolescentes son especialmente sensibles a las influencias de sus pares, a la vez que comienzan a tomar decisiones con mayor independencia de sus padres. El presente estudio se propuso analizar la influencia de pares y padres en la toma de riesgos de adolescentes uruguayos/as de 15 a 19 años. 40 duplas de adolescentes (promedio edad = 17,5, sd = 1,37; 64% mujeres) concurren al laboratorio del Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS) de Facultad de Psicología (Udelar) para participar de la investigación.

Método: Mediante un diseño de tipo experimental factorial, se aplicó una tarea comportamental de toma de riesgos (Stoplight Game) realizada en dos de tres condiciones de influencia: estando solo, bajo el supuesto de que un par lo estaría observando a través de cámaras, y siendo observado por un par presencial. Además, se evaluó el nivel de monitoreo parental a través de tres fuentes distintivas de conocimiento parental: divulgación por parte de los hijos/as, solicitud y control parental. Se aplicó análisis de varianza (ANOVA) y de regresión lineal, entre otros.

Resultados: Los resultados muestran una relación negativa y marginalmente significativa ($\beta = -0.48$; $p = 0.054$) entre la toma de riesgos y la divulgación de información espontánea de los hijos/as a sus padres. Por su parte, ni la solicitud ($\beta = -2.59$; $p=0.39$), ni el control parental ($\beta = 2.82$; $p= 0.30$) influyeron significativamente en su toma de riesgos. Asimismo, se evidenció una interacción significativa entre la condición de influencia y el orden ($F= 44.21$, $p<0.001$) en la conducción riesgosa de los participantes: la observación del par generó efectos opuestos en la toma de riesgos, dependientes del orden de observación.

Discusión: La influencia de pares en la adolescencia es dependiente del contexto de toma de riesgos: bajo ciertas condiciones los pares pueden generar un efecto protector, disminuyendo y no necesariamente incrementando los riesgos. En este sentido, características del par, por ejemplo: si es tomador de riesgos, también pueden ser influyentes; variable que debe ser considerada en futuros estudios. Además, generar condiciones favorables para que los hijos compartan información con sus padres parece ser más efectivo para prevenir comportamientos de riesgo que otras estrategias parentales.

Palabras clave: toma de riesgos, adolescencia, influencia de pares, monitoreo parental

Formas, colores y espacio: El impacto de referentes concretos en el procesamiento de conceptos abstractos

Mauricio Castillo y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)
Facultad de Psicología, Universidad de la República

castillomega@gmail.com

Los conceptos son representaciones mentales sobre objetos, ideas, situaciones o entidades. En particular, los conceptos concretos son aquéllos que tienen referentes claros y bien identificables. Pueden ser percibidos por nuestros sentidos, activan sensaciones y acciones relativas a estos. Por otro lado, los conceptos abstractos son mayoritariamente asequibles a través de las ideas, por lo tanto pueden estar desprovistos de experiencias sensorio motoras. Sus rasgos son complejos y contienen experiencias, situaciones, emociones e introspecciones. El presente estudio busca indagar el impacto de los referentes concretos Forma, Color y Espacio en el procesamiento de conceptos abstractos con valencia emocional. El experimento constó de un diseño de interferencia dibujo-palabra. Los 40 participantes respondieron cuál era la valencia (positivo, negativo o neutro) del adjetivo en pantalla; atrás se presentaron lateralizados (izquierda/derecha) formas (kiki/bouba) con un color (rojo/verde); los primeros elementos en los paréntesis están asociados a la valencia negativa y los segundos a la positiva. Los principales resultados de este estudio muestran que hay diferencias significativas en los tiempos de reacción de cada uno de los referentes concretos en función de la valencia de los conceptos abstractos. Sin embargo, no hay interacción entre los referentes concretos que genere diferencias significativas en el procesamiento de los conceptos abstractos.

Palabras clave: semántica, lenguaje, psicología experimental, conceptos abstractos, emoción

Cambios en los hábitos y vivencias de las personas mayores en la pandemia: ¿Se visualizan diferencias entre Montevideo y el interior del país?

Noel Ilundain, Silvina Moreira, Leia Perez, Viviana Sobrera, Carolina Guidotti y Lucia Monteiro

Facultad de Psicología, Universidad de la República

silvinammc@gmail.com

En Uruguay durante el contexto producido por la pandemia “COVID-19”, una de las medidas que se implementaron fue el distanciamiento social, la cual significó cambios en las vivencias y hábitos como la actividad física, las horas de sueño e ingesta de psicofármacos y alimentos . Enfocaremos el trabajo en las personas mayores, entendidas desde el rango etario de 60 años y más y diferenciando según su residencia (Montevideo o Interior). El objetivo es analizar si se encuentran diferencias con respecto a los hábitos en pandemia y las vivencias de las personas mayores. La muestra que se presenta es producto de la encuesta realizada por la Red Interdisciplinaria de Envejecimiento quienes presentaron un formulario de forma autoadministrada digitalmente a 1291 personas mayores de 65 años o más.

Uno de los resultados a destacar se trata de una leve predominancia al consumo de psicofármacos en el Interior del país en comparación con las personas mayores residentes de Montevideo, asimismo es relevante que tanto en Montevideo como en el interior del país, más del 50% de las personas mayores disminuyó su actividad física durante la cuarentena. Con respecto a las variables psicológicas se puede dar cuenta de que, tanto el incremento de actividad física, como la invariabilidad de ingesta de comida y horas de sueño podrían ser importantes para la valoración positiva de la cuarentena. También se observa un leve número de personas que comenzaron una ingesta de psicofármacos en este periodo, pero se desconoce si sus orígenes se debieron a la cuarentena.

Palabras clave: cuarentena, personas mayores, hábitos, psicofármacos

Procesamiento semántico-afectivo de humanos e Inteligencia Artificial

Fanny Delorme, Julia Fernández y Álvaro Cabana

Facultad de Psicología, Universidad de la República

fadelorme@gmail.com, juliafernandez2011@gmail.com

Las connotaciones afectivas demostraron contribuir al significado de los conceptos tanto concretos como abstractos en humanos. Autores como De Deyne et al (2023) encontraron diferencias que podrían explicarse con un procesamiento diferente de las connotaciones afectivas o sentimientos por parte de los modelos de lenguaje (LLMs).

Comparamos mediante tareas de relacionamiento y de valoración de palabras los juicios humanos con los de los LLMs. Se seleccionaron palabras del español con alta valencia y/o activación por ser fuertes predictores del significado de los conceptos según los trabajos de Stadthagen-Gonzalez et al. (2017 y 2018) y Redondo et al. (2007), así como palabras del lunfardo y lenguaje coloquial rioplatense. Para cubrir un amplio espectro de emociones, utilizamos 11 dimensiones afectivas y 6 categorías semánticas. Obtuvimos los juicios humanos de forma voluntaria mediante una página web difundida en redes sociales, donde 142 participantes ordenaron 5 de 19 palabras según su relacionamiento con una palabra objetivo, y por otro lado evaluaron 20 palabras en 5 ejes afectivos con dos polos opuestos (dimensión). Las respuestas humanas comparadas con las de tres LLMs (Llama2, GPT-3.5-Turbo-16k y ChatGPT-3.5), arrojaron diferencias entre tareas para el mismo modelo (ejemplo GPT en la categoría Mentalización). A su vez, si bien existe correlación entre humanos e IA, tanto para valoraciones como para juicios de relacionamiento, los modelos más grandes logran emular mejor a los humanos, sobre todo cuando implican alta valencia, ya que los LLMs también la usan en algunas de sus relaciones semánticas (ejemplo en Acción).

Palabras clave: modelos de lenguaje, dimensión emocional, relación de palabras, categorías semánticas

Caracterización de la rumia en depresión usando la técnica del muestreo multidimensional de experiencias

Lucía Lucas Sosa, Enrique Cuña, Antonella Brandani, Sebastián Morales y Victoria Gradín

Facultad de Psicología, Universidad de la República
Centro Uruguayo de Imagenología Molecular (CUDIM)

lulucas.sosa@gmail.com

Introducción: En depresión, los pensamientos se caracterizan por ser negativos y autorreferenciales, siendo la rumia un componente destacado en el mantenimiento de la patología. La rumiación implica pensar repetitivamente sobre todo aquello que causa malestar, decantando en un círculo vicioso: el estado de ánimo negativo promueve un sesgo atencional en las cogniciones negativas, lo que empeora el estado de ánimo y lleva a adoptar un estilo desadaptativo en la resolución de problemas. El objetivo de este proyecto es detectar patrones de pensamiento rumiante en depresión.

Métodos: El estudio consta de dos etapas: una entrevista psicológica y una sesión experimental. En esta última, los sujetos rellenan cuestionarios psicológicos para dar cuenta de su estado de ánimo (Beck, PANAS, Escala de Respuestas Rumiativas, Penn State Worry, Self Critical Rumination y STAI Estado-Rasgo). Luego, realizan una tarea N Back y utilizan la técnica MDES (Muestro Multidimensional de Experiencias), para autorreportar sobre sus pensamientos. En simultáneo, se utiliza la técnica de fMRI.

Resultados: Se realizaron análisis de correlación para examinar las relaciones entre los puntajes en los cuestionarios psicológicos y las dimensiones del MDES. Se observó que los participantes con puntajes elevados en la escala de Beck, tendían a describir sus pensamientos como desgastantes y a manifestar una menor capacidad de concentración en la tarea N Back.

Discusión: Mediante el experimento diseñado, se identificó la presencia de cogniciones rumiativas en sujetos con síntomas depresivos significativos. En futuras investigaciones, este experimento podría ser útil para estudiar las bases neurales de la rumia, utilizando técnicas en fMRI.

Palabras clave: rumia, depresión, muestro multidimensional de experiencias

El impacto del contexto de incertidumbre en la actualización de la memoria de trabajo

Camila Carro y Alejandra Carboni

Facultad de Psicología, Universidad de la República

camilacdvr@hotmail.com

El proyecto de investigación se enfoca en explorar cómo la manipulación del contexto de incertidumbre afecta el proceso de actualización de información en la memoria de trabajo, un componente esencial de nuestras habilidades cognitivas. La memoria de trabajo desempeña un papel crucial en tareas cotidianas como la comprensión de textos, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Sin embargo, su funcionamiento no es estático, ya que la información se actualiza y adapta continuamente a medida que interactuamos con el entorno.

El estudio tiene como objetivos investigar si el contexto de incertidumbre influye en las habilidades cognitivas de las personas en la memoria de trabajo y analizar si factores como la edad y el género tienen un impacto en la forma en que las personas realizan tareas de memoria de trabajo en este contexto.

El marco teórico del proyecto destaca la importancia de las funciones ejecutivas, incluida la memoria de trabajo, en la autorregulación, la toma de decisiones y la adaptación a situaciones cambiantes. Se examinan los componentes clave de la memoria de trabajo, como la actualización, la capacidad y la recuperación de la información.

El proyecto se llevará a cabo en colaboración con instituciones académicas y gubernamentales, y se centrará en niños y niñas de 5 a 7 años. Se realizarán pruebas cognitivas para evaluar las habilidades de los niños, y se llevarán a cabo entrevistas con los padres para evaluar el entorno de desarrollo. La investigación tiene un enfoque ético respaldado por la aprobación de un comité de evaluación ética y financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

Este proyecto busca arrojar luz sobre la influencia del contexto de incertidumbre en la memoria de trabajo y su importancia en el desarrollo cognitivo de niños y niñas, especialmente en contextos de pobreza, destacando la necesidad de abordar la desigualdad de oportunidades en la primera infancia.

Palabras clave: memoria de trabajo, funciones ejecutivas, contexto de incertidumbre, primera infancia

Relación entre la implementación de preguntas de práctica y el desempeño en una evaluación de Psicología del Desarrollo

Anaclara Gerosa, Matías Motz, María Eugenia Fielitz, Sofía Márquez, Tatianna Pimienta, Liliana Suárez, Karen Moreira y Daniel Camparo

Facultad de Psicología, Universidad de la República

anaclaragerosa@gmail.com

Este trabajo se enmarca en el proyecto CSE “Promoviendo la zona de desarrollo próximo entre estudiantes universitarios” que apunta a mejorar la apropiación de los contenidos de la UCO Psicología del desarrollo. Trabajos previos muestran que la realización de pruebas de práctica mejora el proceso de aprendizaje. El dispositivo constó del diseño de un banco de problemas al cual los estudiantes podían acceder a través de la plataforma EVA, independientemente de la modalidad de cursada. El banco de problemas se construyó en formato múltiple opción, abordando aspectos básicos de la bibliografía del curso. El banco inicial incluyó 15 preguntas y cada intento presentó 5 preguntas seleccionadas aleatoriamente. Los intentos eran ilimitados, con un tiempo máximo de 20 minutos cada uno. Se analizó el número de intentos en las prácticas y el puntaje obtenido en el primer intento de 4694 instancias de práctica de 912 estudiantes. Los resultados preliminares mostraron una asociación baja significativa entre el puntaje obtenido en las pruebas de práctica y la calificación alcanzada en la evaluación parcial ($R=0.33$, $p<0.05$) para el grupo total de estudiantes que realizó la prueba de práctica. Sin embargo, no se encontró correlación entre el número de intentos de práctica y la calificación. Posteriormente se incluirán datos longitudinales a través de la exploración de la segunda instancia de evaluación.

Palabras clave: educación superior, psicología del desarrollo, zona de desarrollo próximo, entorno virtual, práctica

Aprendizaje de números racionales mediante el juego. Un estudio exploratorio

Franciz Fredo, Karina Scalabrini y Alejandro Maiche

Facultad de Psicología, Facultad de Psicología

editorialkasca@gmail.com

En el marco del curso "Cognición matemática en la escuela", de la Facultad de Psicología se realizó una investigación con estudiantes de 5º año de la escuela 157 de Montevideo. El estudio buscó indagar en el aprendizaje de los números racionales (fracciones), usando para esto una metodología lúdica. La investigación se realizó en dos grupos de 5º año, uno de los cuales ofició de grupo control (N= 21) mientras que el otro fue el grupo experimental (N= 20). Dicho grupo experimental fue dividido en dos subgrupos, uno de los cuales recibió un entrenamiento en matemáticas a través de tareas lúdicas tangibles, realizadas en el patio del centro educativo, con juegos creados manualmente para cada intervención (bingo, dominó, pizarrón), mientras que el otro subgrupo realizó tareas matemáticas de fracciones, realizadas en parte en la plataforma educativa Matific, y otras diseñadas en plataforma Kahoot!!.

En general y teniendo en cuenta que los resultados son limitados, se observa una leve tendencia al aumento de respuestas correctas en aquellos participantes que recibieron las intervenciones lúdicas tangibles y Tic's, en contraste con los estudiantes del grupo control. Lo que sugiere que aquellos que reciben actividades dirigidas estratégicamente con un contenido específico suelen dar un mejor resultado. Con estos datos primarios, podemos decir que existe la tendencia a cumplirse la hipótesis inicial la cual refiere a que efectivamente se perciben mejoras cuando el aprendizaje de las fracciones tiene un componente lúdico como herramienta facilitadora.

Palabras clave: fracciones, juego, aprendizaje

Sistematización experiencia educativa alfabetización en lengua no materna

Lorena Piña y Leticia Gambetta

Facultad de Psicología, Universidad de la República

loreropina@gmail.com

La presente investigación de corte cualitativo se plantea como problema interpretar críticamente el proceso de alfabetización de una estudiante en lengua no materna, migrante, durante el período 2017-2018, en la ciudad de Montevideo. Práctica alfabetizadora en dupla, en el marco del Diploma en enseñanza de español lengua extranjera de la FHCE/UDELAR. A partir de un trabajo de campo en el año 2023, cinco años más tarde de acontecida tal experiencia y en el marco de la Maestría en Psicología y Educación de UDELAR se realizaron entrevistas semiestructuradas a los protagonistas así como a ex pereros en la temática de la migración, y en la temática de enseñanza de lenguas. Esta investigación aplicó la metodología de sistematización de experiencias, Jara (2010) la cual implicó a partir del recuento su resignificación. Los objetivos propuestos fueron la descripción del proceso de alfabetización, determinar qué aspectos favorecieron el proceso y cuales, sin embargo lo obstaculizaron. Los resultados a los que se arribó revisten cuestiones fundamentales del campo de las ciencias humanas, fundamentalmente del campo de la Psicología y Educación. Cuestiones todas ellas esenciales en el abordaje de procesos como el de tal experiencia, con foco en garantizar la inclusión educativa desde un paradigma de Derechos Humanos. A su vez, se destacaron como resultados la importancia de la formación docente en el área de enseñanza de lenguas a migrantes y refugiados, así como la necesidad de generar políticas públicas que destinen recursos a garantizar la inclusión educativa y la inserción laboral de migrantes adultos no hispanohablantes.

Palabras clave: alfabetización, migrantes, sistematización experiencia, enseñanza de lenguas

Confiabilidad y Análisis Factorial Exploratorio de la Escala de Fortaleza Mental Deportiva (SMTS-Uy)

José Gabriel Argañaraz y Víctor Ortuño

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar

gabriel.arganaraz@hotmail.com

Existe cierto consenso en que la Fortaleza Mental (FM) se trata de la capacidad que tienen los individuos, que enfrentados a situaciones adversas y estresantes, no pierden la compostura o logran recuperarla hasta alcanzar sus objetivos (Sheard et. al, 2009). El cuestionario de Fortaleza Mental Deportiva (SMTQ. Sheard et al., 2009) es uno de los más utilizado a nivel internacional para medir este constructo, compuesto por las dimensiones: Constancia, Confianza y Control. De acuerdo a Clough y cols. (2002) se espera que la FM esté compuesta por una cuarta dimensión que comprende el constructo: Desafío. Así, la SMTS-Uy está compuesta por los 14 ítems de la SMTQ y 6 nuevos ítems para medir Desafío (Likert de 4 puntos). En este estudio se presenta la Confiabilidad y el Análisis Factorial Exploratorio de la SMTS-Uy. Participaron 555 personas, de las cuales 81,3% eran mujeres (n=451) y el 18% hombres (n=100), con una edad media de 31,39 años (DT=12,48), y un rango entre los 18 y los 73 años. Los 20 ítems se agruparon en 4 factores y con una varianza total explicada de 42.77%. Los ítems estudiados presentaron elevadas cargas factoriales ($\lambda \geq .30$) y comunalidades ($R^2 \geq .20$). Los cuatro factores extraídos presentan diferentes niveles de consistencia interna (α con valores entre .62 y .80). Los primeros resultados obtenidos con la SMTS-Uy para la medición de la Fortaleza Mental son prometedores con respecto a su validez de constructo y confiabilidad. Serán discutidas posibles mejoras a algunos de estos estadísticos.

Palabras clave: fortaleza mental, SMTS-Uy, evaluación psicológica, confiabilidad, análisis factorial exploratorio

Diferencias en el desempeño académico en estudiantes de Psicología del desarrollo según modalidad de cursada. Resultados preliminares

Liliana Suárez Baracaldo, María Eugenia Fielitz, Sofía Márquez, Matías Motz, Tatianna Pimienta, Anaclara Gerosa, Karen Moreira y Daniel Camparo

Facultad de Psicología, Universidad de la República

lsuarez@psico.edu.uy

Este trabajo se enmarca en el proyecto CSE: “Promoviendo la zona de desarrollo próximo entre estudiantes universitarios”, que busca la apropiación de los contenidos de la UCO Psicología del desarrollo a partir de un dispositivo alternativo a la modalidad de cursada tradicional (plenario teórico masivo). Este póster busca mostrar cómo un dispositivo de pequeños grupos conducido por egresados recientes podría contribuir a la mejora del desempeño estudiantil. Se diseñó una propuesta de encuentros semanales, con asistencia obligatoria del 80% de las clases, con frecuencia semanal de 1,5 hs de duración. Participaron 309 estudiantes inscritos en el dispositivo alternativo, frente a 518, 347 y 311 respectivamente de los protocolos 1-3 del dispositivo tradicional. La evaluación implica dos pruebas parciales teóricas de selección múltiple. El grupo seminario fue evaluado con un 20% menos de preguntas. Para identificar si existían diferencias significativas entre las medias de los grupos evaluados (modalidad tradicional vs dispositivo nuevo) se realizó un análisis de varianza de un factor (ANOVA) y prueba post hoc de Tukey.

Después de controlar el número y el contenido de las preguntas, se evidenció que existen diferencias significativas entre los grupos evaluados ($F=26.16$; $p<0.01$). Las pruebas post-hoc mostraron diferencias significativas ($p<0.05$) en el puntaje obtenido entre el grupo que asiste al seminario y los grupos de asistencia a plenarios. Hipotetizamos que los resultados preliminares pueden estar relacionados a algunas características del dispositivo de enseñanza como por ejemplo la participación activa que permite un mayor involucramiento en la cursada y el relacionamiento con referentes pares.

Palabras clave: educación superior, psicología del desarrollo, zona de desarrollo próximo, desempeño académico

Atención selectiva y el efecto de priming en el problema de fiesta de cóctel: un estudio psicofisiológico.

Thaiz Sánchez-Costa, Francisco Cervantes Constantino y Alejandra Carboni

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

Depto. Neurociencias Integrativas y Computacionales, Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar

thaizsanchez@gmail.com

Los seres humanos poseen la capacidad de comprender el habla incluso en presencia de ruido ambiental. Este efecto es conocido como el problema de la “fiesta de cóctel”. Para ello, la atención selectiva tiene un rol crucial en escenas de múltiples hablantes. La atención permite el filtrado del mensaje deseado e ignorar el ruido de fondo. De esta forma, la respuesta neural del componente N1 (entre 100-200 milisegundos) es mayor para el hablante atendido que el desatendido. El priming, por su parte, facilita el procesamiento de la información familiar, reduciendo la respuesta neural del estímulo conocido.

Para investigar la interacción entre la atención y el priming, realizamos tres experimentos con electroencefalografía. Los participantes atendieron a uno de dos hablantes en una tarea de comprensión bajo condiciones de priming con el hablante atendido, el ignorado o ninguno (control). Los resultados mostraron que la atención y el priming produjeron cambios en la actividad cerebral. En particular, la atención aumentó la respuesta del hablante atendido en el componente N1 en comparación con el hablante desatendido. El priming, por su parte, produjo una supresión de la respuesta del componente P2, que podría estar relacionado con el análisis semántico.

Estos resultados sugieren que la atención y el priming interactúan para facilitar la comprensión del habla en ambientes ruidosos. La atención permite el filtrado del mensaje deseado, mientras que el priming facilita el procesamiento de la información familiar. Esto conduce a una reducción del costo neural para comprender el mensaje.

Palabras clave: atención selectiva, procesamiento auditivo, efecto de cóctel, efecto priming

El contexto lingüístico en las redes semánticas: El efecto de contextos metafóricos o literales

Jimena Grecco, Santiago Rista, Lázaro González, María Noel Macedo y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)
Facultad de Psicología, Universidad de la República

jimenagrecco4@gmail.com

El léxico mental ofrece una ventana a la configuración de dominios conceptuales en la mente humana. El estudio del léxico mental mediante tareas de rasgo y asociación no aclara el papel del contexto lingüístico en los mecanismos de respuesta de los participantes a las pistas (palabras/conceptos). Además, entre los mecanismos de proyección conceptual, la metáfora cognitiva parece ser uno que está fuertemente anclado al contexto para ser activado. Esta investigación se pregunta por la capacidad del contexto lingüístico para activar 10 metáforas cognitivas cuando los hablantes evocan su léxico mental. Participaron 100 hispanohablantes realizando una tarea de asociación repetida de cinco palabras (tarea de asociación libre contextualizada). En este diseño de tarea, cada ensayo comenzaba con un cebador (un texto breve de tres frases con las alternativas de metafórico, literal o de relleno) previo a la clave. Al final de cada ensayo se realizaba una pregunta de control para comprobar si se activaba el contexto cebado. Los resultados sugieren que el léxico mental es estable incluso cuando cambia el contexto lingüístico inmediato. La agrupación sugiere la organización de la red semántica según dominios espaciales, de actividad y el papel central de uno de ellos (Fuente). Además, el análisis de las preferencias de las relaciones semánticas de los pares clave-asociada mostró una mayor selectividad de las relaciones introspectivas para el contexto metafórico. Los resultados, principalmente el papel principal de la clave “Fuente”, abren algunas preguntas sobre los efectos de la lexicalización en la transparencia de los mecanismos de mapeo semántico que podrían fundamentar la proyección semántica y la evolución de las piezas léxicas.

Palabras clave: contexto lingüístico, metáforas cognitivas, redes semánticas

La influencia de los síntomas depresivos en el contenido de los pensamientos: un estudio a través del Multi Dimensional Experience Sampling

Francisco Bonino y Victoria Gradín

Facultad de Psicología, Universidad de la República

fbonino16@gmail.com

La rumiación es característica de la depresión, y refiere a un patrón recurrente de pensamientos, los cuales se caracterizan por ser altamente negativos, autorreferenciales y rígidos, generando en las personas un gran malestar emocional.

En el presente trabajo, se contribuyó al diseño y programación de dos tareas comportamentales que permiten estudiar los patrones de pensamiento. En ambas tareas el participante debe realizar actividades con cierto grado de exigencia atencional. Cada cierto tiempo, estas tareas se ven “interrumpidas” por el método del Multi Dimensional Experience Sampling (MDES), el cual permite obtener datos de auto-reporte sobre los contenidos de los pensamientos, por ejemplo, sobre su valencia emocional o su orientación temporal.

Veintinueve voluntarios realizaron estos experimentos. Se observaron correlaciones significativas entre los síntomas depresivos de los participantes con un aumento de pensamientos desgastantes, negativos y recurrentes. Se realizó también un Análisis de Componentes Principales (PCA) que permitió identificar dos estados mentales en los que se podía encontrar el participante. También se realizaron comparaciones entre tareas experimentales que mostraron, como las personas reportan más pensamientos enfocados en la tarea cuando se enfrentan a actividades más demandantes atencionalmente, y como la disminución de esta demanda se relaciona a un aumento de la espontaneidad de los pensamientos.

Basado en los resultados, se considera que este trabajo contribuyó al diseño de tareas experimentales que evalúan los contenidos de pensamiento. Es necesario seguir desarrollando estudios para poder comprender mejor cómo funciona la rumiación, un síntoma depresivo que puede afectar severamente la calidad de vida de las personas.

Palabras clave: rumiación, depresión, dimensional experience sampling

Sesgo de género en percepción docente de rendimiento matemático escolar

Fanny Delorme, Rossina Lombardo y Alejandro Maiche

Facultad de Psicología, Universidad de la República

rossinalombardo@gmail.com, fadelorme@gmail.com

Las creencias docentes sobre el alumnado impactan en el rendimiento matemático y las elecciones académicas de los estudiantes. Investigaciones como las de Del Río et al. (2016) muestran una brecha de género a favor de los varones en rendimiento matemático. Esas diferencias no son innatas sino condicionadas por el entorno sociocultural, como lo han demostrado Gamboa Araya (2012). Este trabajo compara la performance matemática de un grupo de estudiantes con la predicción de sus maestras. Participaron 54 estudiantes de sexto grado escolar de Montevideo y sus respectivas 3 maestras. Se utilizaron formularios en línea con 10 ejercicios múltiple opción de matemática simbólica extraídos de las pruebas Aristas 2022 del INEEd para evaluar el conocimiento matemático de los estudiantes. A partir de las respuestas de los alumnos y las predicciones de las maestras en formularios espejo se calcularon los porcentajes de sobre y sub evaluación de cada clase por género. Los resultados obtenidos muestran que, en general, las maestras sobrevaloran a sus estudiantes. Analizando las sobreestimaciones, encontramos que sobrevaloran más a los niños que a las niñas. Se analizan los resultados también en función de la experiencia docente encontrando que, en las subevaluaciones, las maestras con mayor experiencia infraestiman más a las niñas que a los niños. Creemos que profundizar en este trabajo podría revelar variables que influyen en el sesgo docente y contribuir a reducir la brecha de género.

Palabras clave: sesgo de género, percepción docente, rendimiento matemático

Motivos que influyen a la hora de seleccionar alimentos

Gonzalo Bernal Matheus y Gastón Ares

Facultad de Psicología, Universidad de la República

gonzab.matheus@gmail.com

Introducción: Este trabajo se fundamenta en que existe una necesidad urgente de implementar acciones interdisciplinarias, que ayuden a revertir los problemas de nutrición y así poder garantizar el ejercicio pleno del derecho a una alimentación.

El objetivo del presente proyecto consiste en evaluar la importancia relativa de la salud en relación a otras características a la hora de seleccionar alimentos.

Método: Se trabajó con una muestra de conveniencia de 50 participantes, a quienes se les solicitó que completaran una tarea de elección usando la metodología mejor-peor (best-worst-scaling).

Se trabajó con una lista de 8 características de los alimentos: que sea rico, que sea barato, que no tenga exceso de grasa, sal y/o azúcar, que sea casero, que produzca saciedad, que no tenga conservantes y/o colorantes, que tenga alto contenido de vitaminas y minerales, que sea fácil de cocinar.

Se utilizó un diseño experimental para generar 6 series de 4 características. Para cada una de las series, presentadas en orden balanceado, se les pidió a los participantes que seleccionen la más importante y la menos importante al momento de seleccionar alimentos. Los datos serán analizados utilizando las recomendaciones de Louviere et al. (2015).

Resultados Esperados: A través de los datos recolectados, se espera aproximarse a los motivos por los cuales las personas seleccionan los alimentos a la hora de comprar alimentos.

Palabras clave: alimentación, selección de alimentos, comportamiento alimentario

Relación entre somnolencia y atención en estudiantes universitarios en Uruguay

Jezebel Mercadal, Jimena Grecco, Joaquín Marquez, Ana Fernandez e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República
Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

somnoatencion@gmail.com, jezebel1997@hotmail.com

Varios estudios demuestran que la somnolencia es un problema común en la población (Laverde López, 2015; Rosales-Mayor, 2009). La calidad del sueño relacionada con el nivel de somnolencia ha sido asociada con un descenso del desempeño de las funciones cognitivas, afectando así la toma de decisiones, la memoria, la atención, etc. (Gabehart y Van Dongen, 2017; Roehrs et al., 2017; Valdez, Reilly y Waterhouse, 2008). En Uruguay, la relación entre la somnolencia y la atención no ha sido estudiada en profundidad. El objetivo de esta investigación es estudiar la relación entre los niveles de somnolencia y los niveles de atención en universitarios de 18 a 29 años en Uruguay. La muestra, actualmente, es de 20 estudiantes universitarios (f= 12, m= 8). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Somnolencia de Epworth (Rosales-Mayor, 2009 [validación peruana]), la Escala de Somnolencia de Karolinska (Laverde López, 2015 [validación colombiana]), y el Psychomotor Vigilance Task (PVT) para evaluar la atención cognitiva. Los resultados obtenidos hasta el momento indicaron que no existe una asociación entre los niveles de somnolencia y la atención cognitiva. Para posteriores análisis se tomará en cuenta el cronotipo y otras variables de sueño de los participantes para indagar si existen otras asociaciones entre estas variables.

Palabras clave: somnolencia, atención, estudiantes universitarios

Actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de la licenciatura en Psicología en Uruguay

Ayelén Argenta, María José Gamba, Camila Peralta, Agustina Ramos, Sofía Trazenko, Víctor Ortuño y Carolina Guidotti

Facultad de Psicología, Universidad de la República

aye.argenta2@gmail.com

Introducción: El envejecimiento demográfico y la consecuente instalación progresiva de los temas relacionados a la vejez y el envejecimiento está adquiriendo cada vez más relevancia. El aumento de la proporción de personas mayores deriva en un incremento en la demanda en los servicios de salud y ha ocasionado que autores y organizaciones enfatizen el requerimiento de profesionales cualificados, formados y sensibilizados en la salud y bienestar de esta población específica (Rello, Bravo, & Plata, 2018).

Método: Fue utilizado el Cuestionario de Actitudes Negativas hacia la Vejez (CAV), compuesto de una escala con 21 ítems de tipo Likert de 4 puntos. El muestreo fue por conveniencia y el cuestionario auto-administrado y online. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales (Pruebas t y ANOVA) utilizando un software estadístico. La muestra quedó conformada por 440 estudiantes.

Resultados: Los principales resultados indican que el nivel de actitudes negativas entre los estudiantes de psicología puede ser considerado medio o bajo ($M=40$; $DT=8,7$). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de actitudes negativas entre los estudiantes del primer año de formación y del último año, así como en los estudiantes que tenían contacto diario con personas mayores y aquellos con contacto esporádico, siendo los últimos los que presentan, en media, mayores niveles de actitudes negativas. **Discusión:** Los resultados dejan ver que la formación específica en temas de vejez, así como el contacto con esta población parece ser un factor promotor de una visión y actitudes menos estereotipadas hacia las personas mayores.

Palabras clave: personas mayores, estereotipos, estudiantes psicología, CAV, ANOVA

¿La Ley de Etiquetado Frontal generó un impacto sostenible en el consumidor desde su implementación en el 2021?

Mateo Moreira y Gastón Ares

Facultad de Psicología, Universidad de la República

moreiralopezmateo@gmail.com

Introducción: Con evidencia tomada inmediatamente luego de su aplicación, la Ley de Etiquetado Frontal que se implementó en Uruguay a partir del año 2021 tuvo impacto directo en los consumidores al momento de realizar las compras, llevando a un porcentaje considerable de los mismos a tomar decisiones más informadas en cuanto al contenido nutricional.

Metodología: Se realiza mediante un enfoque transversal implementado a través de un test en línea con reclutamiento por redes sociales. Dicha prueba se compone de un conjunto de preguntas diseñadas con carácter semidirigido.

Resultados: Los resultados esperados son que la Ley de Etiquetado Frontal mantenga similar efectividad frente al consumidor de igual manera al día de hoy a cuando fue inicialmente implementada en 2021, o en su defecto que no sea considerablemente menor, lo cual llevaría a un replanteo de la estrategia en sí misma.

Discusión: La metodología utilizada se ve sesgada bajo los grupos investigados, ya que no son de forma totalmente representativa al total de la población uruguaya, dado que existe un alcance menor a ciertos sectores etarios como lo son los adultos mayores por ejemplo a la hora de hacer una encuesta online. De igual forma existe un sesgo de clases sociales y particularmente existe una sobre participación de pares universitarios.

Además, sería necesario ahondar en los motivos ligados a la pérdida de interés por las advertencias presentadas, ya que el estudio logra realizar un acercamiento superficial a los motivos.

Palabras clave: etiquetado frontal, octógonos, información nutricional, efectividad

Depresión en Uruguay: un análisis de género

Francisco Antúnez, Angie Blanco, Ismael Apud y Victor Ortuño

Facultad de Psicología, Universidad de la República

antunez.yo@gmail.com

“La depresión es una enfermedad que se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta, así como por la incapacidad para llevar a cabo las actividades cotidianas, durante al menos dos semanas” (OMS, 2022). El objetivo de este estudio es explorar como afecta esta enfermedad a las personas según el sexo y sus diferentes etapas de la vida en una muestra uruguaya.

Se obtuvo una muestra de 557 participantes siendo 423 femeninos y 134 masculinos, con edades de 13 a 77 años, con una media de 34 (DT=13.8). Se empleó el cuestionario corto de sintomatología depresiva para autoevaluación (QIDS-SR16), compuesto por 16 ítems, el cual nos brinda información sobre diferentes factores depresivos. Fue verificada la consistencia interna del instrumento (QIDS-SR16), mediante los estadísticos Alfa de Cronbach ($\alpha=0.83$) y Omega de McDonald ($\omega=0.85$).

Se compararon los niveles de depresión global y el nivel de pensamiento de muerte. En ambos casos se utilizó la prueba T para muestras independientes. En el primer caso, se obtuvo una media de 8.36 para el grupo femenino (DT=5.46) y 7.7 para el masculino (DT=5.10), y estas diferencias arrojan un valor de $P=0.016$, lo que indica que existen diferencias significativas entre los grupos.

Respecto a pensamiento de muerte se obtuvo una media de 0.29 (DT=0.7) para el grupo masculino y 0.36 para el femenino (DT=0.6). Los resultados permiten observar cómo los niveles de depresión y específicamente pensamiento de muerte son más elevados en el sexo femenino que en el masculino. La (QIDS-SR16), nos muestra que los resultados son muy promisorios.

La media de depresión global muestra que las mujeres tienen una puntuación más alta en la escala de depresión en comparación con los hombres, sugiriendo que el sexo femenino es más propenso a la depresión. En cuanto al pensamiento de muerte, aunque la media obtenida para el grupo femenino es mayor que la del grupo masculino, el valor de $P=0.2$ indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas en el pensamiento de muerte entre hombres y mujeres. Sería interesante proponer un estudio posterior para corroborar la evidencia encontrada y obtener resultados más precisos y concluyentes.

Palabras clave: depresión, sexo, diferencia de edad, prueba t

Consumo de cannabis, conciencia y psicosis a través del EEG: una mini-revisión

Richard Rodriguez, Paul Ruiz, Juan Fco. Rodriguez Testal y Alvaro Cabana

Facultad de Psicología, Universidad de la República
Facultad de Veterinaria, Universidad de la República
Universidad de Sevilla, España

psirjrodriguez@gmail.com

Introducción: Actualmente se intenta explicar los síntomas psicóticos asociados al consumo de cannabis por la alteración de mecanismos que influyen en las oscilaciones de banda de frecuencia gamma (> 30Hz), responsable de la unión espacial y temporal de eventos que permiten tener una experiencia perceptual unificada.

Objetivo: realizar una revisión y presentar resultados preliminares que relacionan cannabis, potencia, coherencia y sincronización neuronal.

Método: Se buscó en PubMed utilizando la ecuación de búsqueda (CANNABIS OR MARIHUANA OR THC OR ENDOCANNABINOID SISTEM) AND (EEG OR ENTROPY OR GAMMA COHERENCE) AND (PSYCHOSIS). Se obtuvieron 10 artículos publicados entre 2018 y 2023 seleccionando diseños cuantitativos, experimentales, que analizan potencia y coherencia gamma en población general, sujetos con diagnóstico dentro del espectro de esquizofrenia o estados de alto riesgo, eligiéndose 3 trabajos.

Resultados: El consumo de cannabis impacta en receptores cannabinoides CB1 agonistas que interactúan con receptores de glutamato e interneuronas gabaérgicas, influyendo en la sincronización de neuronas piramidales, provocando la disminución de la potencia y coherencia gamma (>32-100 Hz) en el estriado dorsal, córtex orbitofrontal, y córtex prefrontal, con efectos que llegan a mantenerse durante días.

Conclusiones: Los resultados muestran: a) un bajo número de publicaciones relacionadas al tema; b) un impacto del cannabis en la disminución de la potencia y coherencia gamma.

Palabras clave: cannabis, psicosis, eeg, sincronización, coherencia

Altas Habilidades y desarrollo en primera infancia

Lucia Brun Alonso, Adriana Veiga, Alejandro Vásquez y Ana Inés Mandl

Facultad de Psicología, Universidad de la República

luciabrunn18@hotmail.com

Esta investigación es parte de la Pasantía en Psicología Experimental dentro de la línea de investigación Evaluación del desarrollo y temporalidad. En el marco de la atención a la diversidad, y con el enfoque de la educación inclusiva como punto de partida, resulta impostergable atender los procesos específicos de aprendizaje de cada niño, en cada aula, sin excepción. Desde esta concepción, es imprescindible construir políticas que apunten a proteger las trayectorias educativas, tanto de aquellos que presentan un déficit como de quienes manifiestan un alto potencial en las distintas áreas del desarrollo. Para la detención de estos casos es necesario validar un instrumento como es el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI). La discusión que surge es si el INDI como instrumento para detectar altas habilidades en preescolares es fiable o no y los resultados que esperamos son 1-Aportar información sistemática para el desarrollo de políticas públicas y prácticas institucionales. 2-Contar con un instrumento de evaluación del desarrollo como el INDI, validado para la detección oportuna de AH/SD.

Palabras clave: INDI, altas habilidades, primera infancia

Un Viaje a Través de la Consistencia y Estructura del IPTTT

Américo Martínez, Deborah Martínez, Ismael Apud y Víctor Ortuño

Facultad de Psicología, Universidad de la República

americomartinezg@gmail.com

Introducción: Este trabajo tiene como objetivo introducir y presentar el Inventario de Perspectiva Temporal Trascendental y Trascendente (IPTTT, Timoszyk-Tomczak y Bugajska, 2019). La perspectiva temporal, es decir cómo las personas conciben y experimentan el tiempo, ha sido objeto de un creciente interés en la investigación psicológica.

Objetivo: Presentar el análisis de la estructura factorial del instrumento IPTTT.

Muestra: Compuesta por 557 participantes, con edades comprendidas entre 13 y 77 años ($M = 21$, $DE = 13,8$). 423 (75,9%) son mujeres y 134 (24,1%) son hombres.

Resultados: En la evaluación de la consistencia interna se obtuvo para Futuro Trascendental (8 ítems, $\alpha = .84$, $\omega = .84$), Futuro Trascendente (10 ítems, $\alpha = .84$, $\omega = .85$), evidenciando niveles de correlación entre los ítems con valores comprendidos entre: 0.34 a 0.71, lo cual equivale a una correlación moderada a elevada.

Discusión: Más allá de la consistencia interna, nos dirigimos hacia el próximo paso de este análisis: el estudio del análisis factorial exploratorio. Este enfoque, fundamental para comprender la estructura subyacente de la IPTTT, busca validar si los ítems agrupados en las subescalas efectivamente capturan las dimensiones pretendidas. Anticipamos que los resultados del análisis factorial ratificarán la estructura conceptual original de la IPTTT, permitiendo una visión más detallada de cómo los elementos individuales convergen para medir las perspectivas temporales.

Palabras clave: futuro trascendente, futuro trascendental, análisis factorial exploratorio, consistencia interna

Desarrollo de la Fluidez Lectora en Escolares Uruguayos de 8, 10 y 12 Años

Fernanda Puyol e Imran Hossain

Universidad Católica del Uruguay

fernandapuyol14@gmail.com

Esta investigación estudió la fluidez lectora en escolares uruguayos de 8, 10 y 12 años, con un especial foco en la evaluación de los componentes prosódicos. Se seleccionaron 90 escolares de tercero, quinto y sexto grado mediante muestreo intencional. Ellos leyeron un texto narrativo de 290 palabras. En esta muestra de lectura oral, se evaluaron la velocidad, la precisión y la prosodia mediante la Escala de Fluidez Lectora en Español (EFLE). Los resultados mostraron diferencias significativas entre tercer grado y quinto-sexto en velocidad, precisión y componentes prosódicos de la lectura. Entre quinto y sexto grado, solo la entonación al final de las frases mostró diferencias significativas. Estos hallazgos indican una evolución en la fluidez lectora, asociada con la práctica lectora y la automatización en precisión y velocidad. Este estudio respalda estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades prosódicas para mejorar la calidad de la lectura en escolares uruguayos.

Palabras clave: fluidez lectora, escolares, componentes prosódicos

Cambio y distribución social de metáforas en el español uruguayo

Maria Noel Macedo y Roberto Aguirre

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)

macedomarianoel@gmail.com

Las metáforas específicas cambian con el tiempo en diferentes culturas, lenguas y entre generaciones, con efectos y como reflejo del cambio semántico y conceptual. La metáfora conceptual explica un mecanismo de categorización semántica cada vez más convencionalizado. En este mecanismo, algunos rasgos de un dominio fuente (e.g., altura) se proyectan para explicar un dominio meta (e.g., poder). El objetivo fue explorar la distribución social de algunas metáforas conceptuales en el español uruguayo. Participaron 267 mujeres hablantes de español uruguayo, a quienes se solicitó seleccionar una de cinco respuestas alternativas (metafórico, opuesto a metafórico, literal, no relacionado y desconocido) sobre el significado de expresiones figuradas españolas. A continuación, se pidió responder sobre la frecuencia con la que creen escuchar, leer o decir expresiones figurativas como las evaluadas en el estudio. Según los resultados, los grupos Adolescencia-Adulthood Temprana, Adulthood Media, Adulthood Madura y Senior permanecieron activos en las metáforas exploradas, apuntando a fuertes relaciones entre la inmersión cultural y la fluidez metafórica al identificar las metáforas conceptuales que sustentan las expresiones utilizadas. La forma de la variación generacional en el uso y reconocimiento de las metáforas exploradas es uno de los hallazgos relevantes. Se utilizó el análisis de componentes múltiples para organizar, ponderar y modelar las asociaciones de los factores implicados en el estudio. La estrategia estadística ofreció una ventana a la vitalidad y evolución del pensamiento metafórico y a la distribución del mismo en un sector de la población uruguaya.

Palabras clave: metáforas conceptuales, distribución social, español uruguayo

Estudio de las bases neurales del conflicto de acercamiento-evitación en un contexto social de competencia

Sebastian Morales, Alejo Acuña, Enrique Cuña, Alfonso Perez, Antonella Brandani, Lucía Sosa, Margarita Garcia-Fontes, Alvaro Cabana, Jorge Armony y Victoria Gradín

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi)
Facultad de Psicología, Universidad de la República
Facultad de Ciencias, Universidad de la República
Centro Uruguayo de Imagenología Molecular

sebamorales@fcien.edu.uy

Los humanos y otros animales presentamos comportamientos de acercamiento/evitación hacia estímulos recompensantes/aversivos. En ocasiones nos enfrentamos a situaciones que implican tanto recompensas como estímulos aversivos (ej., para ascender en el trabajo tenemos que competir con otros). Se dice que hay un conflicto de acercamiento-evitación. Se ha remarcado la importancia de diseñar tareas experimentales que permitan estudiar el conflicto de acercamiento-evitación en contextos sociales. En este estudio, diseñamos una tarea donde los participantes deben elegir entre una opción social (que implica una recompensa pero también competir con un rival) y una opción individual (sin recompensa y sin competencia). Un total de 40 individuos realizaron esta tarea mientras se registraba su activación cerebral con resonancia magnética funcional (fMRI).

Se observó que cuanto mayor la recompensa más se eligió la opción social. En contraste, cuanto mayor la categoría del rival más emociones negativas (vergüenza y nerviosismo) y mayor evitación por la opción social. A nivel neural se observó que tanto a medida que aumentaba la categoría del rival como a medida que disminuye la recompensa se activan regiones vinculadas al procesamiento de conflicto (corteza cingulada anterior, ínsula, corteza dorsolateral).

Los resultados sugieren que la tarea logra evocar el conflicto de acercamiento-evitación en un contexto social.

Podemos inferir qué la tarea permite estudiar las activaciones cerebrales frente a situaciones de conflicto de acercamiento-evitación en un contexto social y sería potencialmente útil para estudiar estos correlatos neuronales en personas con problemas internalizantes como la depresión.

Palabras clave: fMRI, acercamiento, evitación, depresión, ansiedad

Calidad de sueño y rumia: el rol de la resiliencia como modulador

Amparo Martínez, Jezebel Mercadal, Catalina Suarez, Valentina Paz y Gabriela Fernández

Facultad de Psicología, Universidad de la República

jezebel1997@hotmail.com

Numerosas investigaciones postulan que la baja calidad de sueño se relaciona directamente con el deterioro de la salud física, cognitiva y emocional, derivando en un empobrecimiento general de la calidad de vida. La rumiación cognitiva depresiva, considerada como uno de los factores que inciden en el empobrecimiento de la calidad de sueño, se entiende como una estrategia desadaptativa que implica la tendencia a que el pensamiento se centre de forma no consciente y recurrente en un evento o emoción del pasado percibida como negativa, de tal forma que se hace difícil dejar de hacerlo y, en consecuencia, produce malestar. A su vez, existen antecedentes que afirman que la disminución de la presencia de rumia se vincula a una mayor presencia de resiliencia, entendiendo a ésta última como una habilidad adaptativa que implica la capacidad de anteponerse a las adversidades o situaciones desfavorables y recuperarse de forma efectiva. El objetivo de esta investigación fue profundizar en el estudio de la relación entre calidad de sueño y rumia, y el rol de la resiliencia como modulador, mediante la utilización de los cuestionarios PSQI, RRS y CD-RISC, en una muestra de 835 adultos emergentes. Los resultados mostraron una asociación negativa tanto entre los niveles de rumia y resiliencia, como entre la resiliencia y la calidad de sueño. Por otra parte, se observó una relación positiva entre la rumia y la calidad de sueño. La relevancia de este estudio radica en que no existen antecedentes de investigaciones que hayan indagado estos vínculos en Uruguay

Palabras clave: rumia, resiliencia, calidad de sueño, adultos emergentes

“¿Somos menos felices si estamos enfermos?. Exploración del diagnóstico de enfermedad en la satisfacción con la vida”

Ismael Niesiolosky, Romina Rocha, Román Hernández, Patricia Campiglia, Ismael Apud y Victor Ortuño

Facultad de Psicología, Universidad de la República

patycampiglia@gmail.com

La definición que Diener plantea refiere a una evaluación global que la persona hace sobre su vida (Pavot, Diener, Colvin, y Sandvik, 1991). La satisfacción con la vida está influida por las relaciones con otros, variables políticas, la personalidad, relación consigo mismo, factores biológicos e inclusive posibles diagnósticos de enfermedad psicológica o física. El objetivo de éste estudio es explorar cómo afecta un posible diagnóstico físico o psicológico en la misma. La muestra es compuesta por 564 personas, 423 del sexo femenino y 134 del sexo masculino. Utilizamos el instrumento "Satisfaction with Life Scale (SWLS)" (Diner, 1984). Se utilizó ANOVA de un factor con un p-valor $<.01$.

El análisis descriptivo resultó en 93 personas con auto reporte de diagnóstico de afección psicológica (M=4.12, DE=1.45), 73 personas con diagnóstico de afección física (M=5.12, DE=1.45) y 382 personas sin diagnóstico de enfermedad (M=4.95, DE=1.29).

Podemos destacar que quienes reportan auto diagnóstico psicológico presentan menor nivel de satisfacción con la vida, quienes reportan un diagnóstico de afección física son aquellos que presentan un mayor nivel de satisfacción con la vida. Dado que el puntaje más bajo refiere al diagnóstico psicológico, observamos que los valores obtenidos en cuanto a satisfacción con la vida, se encuentra próximo al valor medio.

Palabras clave: satisfacción, diagnóstico, enfermedad

Adaptación al español y propiedades psicométricas de los Basic Interest Markers en población universitaria uruguaya

Julieta Cabrera, Diego Capuccio y Victor Ortuño

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, Facultad de Psicología, Udelar

diegocapuccio@gmail.com

Introducción: Los intereses vocacionales consisten en un conjunto de rasgos personales que expresan la preferencia por determinadas actividades, resultados y contextos (Rounds y Su, 2014). Estos representan un nivel intermedio entre las ocupaciones concretas y dimensiones abstractas como los intereses generales, que son ampliamente utilizados en modelos como el RIASEC de Holland (Day y Rounds, 1997).

Los Basic Interest Markers (BIM, Liao et al., 2008) consisten en un inventario de 337 ítems (Likert de 5 puntos) agrupados en 31 dimensiones que permiten evaluar la estructura de intereses individuales bajo un modelo más completo que el presentado por Holland.

Este trabajo sirve para presentar el proceso de traducción y adaptación cultural de los BIMs, así como los primeros resultados a nivel nacional de confiabilidad teste/reteste y consistencia interna.

Método: La muestra está conformada por 41 estudiantes de Psicología, con edades comprendidas entre 21 y 51 años ($M = 28.2$, $DT = 6.9$). 26 (66.7%) de estos pertenecen al sexo femenino y 13 (33.3%) al sexo masculino. Fueron realizadas 3 traducciones independientes del instrumento, luego discutidas en un panel de expertos y utilizados en dos momentos con aproximadamente 20 días de intervalo. Los datos fueron recolectados en formato papel.

Resultados: Los valores globales de confiabilidad teste/reteste fueron entre moderados a elevados ($r_{Momento1-Momento2} = .32, .94$), así como los de consistencia interna ($\alpha = .85, .98$).

Conclusiones: La adaptación al Uruguay de los BIMs ha presentado niveles de confiabilidad teste/reteste y de consistencia interna muy adecuados y similares a los encontrados en la versión original del instrumento. En futuros estudios se sugiere explorar la estructura factorial y otros criterios de validez del instrumento.

Palabras clave: intereses vocacionales, psicometría, evaluación psicológica, adaptación cultural

Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de la licenciatura en Psicología en Uruguay

Lucía Bustti, Jimena Charquero, Gimena Gallo, Mikaela Gutiérrez, María Clío Olivera, Víctor Ortuño y Carolina Guidotti

Facultad de Psicología, Universidad de la República

jimecharquero@gmail.com

Introducción: Los estereotipos pueden ser definidos como aquellas creencias en torno a ciertos rasgos que suponen ser típicos o característicos de determinados grupos sociales, basados en informaciones ambiguas e incompletas (Vinacle, 1956). La investigación e intervención centrada en la temática de los prejuicios hacia la vejez tiene una larga trayectoria en Uruguay y en el mundo. Desde el año 1968, en el que Butler acuña el término “ageism”, traducido posteriormente por Salvarezza (1988) como “viejismo”, ha habido diversos trabajos que indagan sobre cómo aparecen y toman forma en poblaciones específicas estos prejuicios, estereotipos negativos y discriminaciones que se aplican a las personas mayores simplemente en función de su edad.

Metodología: Fue utilizado el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE), compuesto de una escala con 15 ítems de tipo Likert de 4 puntos, que evalúa el contenido negativo y estereotipado acerca del envejecimiento, cuya aplicación ha sido validada para jóvenes y adultos (Menéndez Álvarez-Dardet et al., 2016). El muestreo fue por conveniencia y el cuestionario auto-administrado y online. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales (pruebas t y ANOVAS) utilizando un software estadístico. La muestra quedó conformada por 440 estudiantes, de los cuales el 88% eran mujeres; 13% estaban cursando el primer año de formación, 45% cursaban segundo o tercer año y un 40% el último año.

Resultados: Los principales resultados indican que el 42% de los estudiantes presentan niveles muy bajos de prejuicios negativos, 50% nivel bajo y apenas el 8% niveles altos o muy altos. En consonancia con otras investigaciones, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de prejuicios según el sexo o la edad de los participantes. Sí fueron encontradas diferencias estadísticamente significativas con respecto al nivel de prejuicios entre los estudiantes del primer año de formación y del último año. Llama la atención que los estudiantes que declaran, según su percepción, no tener prejuicios hacia la vejez, reportan valores mayores de prejuicios en la CENVE que quienes declaran poseerlos, y esa diferencia es estadísticamente significativa.

Conclusiones: Los resultados parecen avalar la hipótesis de que la formación en Psicología ayuda a disminuir los prejuicios negativos hacia la vejez.

Palabras clave: vejez, estereotipos, estudiantes psicología, CENVE, ANOVA

Sueño y parentalidad: El impacto de los hijos en la duración del sueño

Diana Alpuin, Luisina González, Augusto Hugo e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República

augusthugoo@gmail.com

La duración del sueño de los adultos debería acercarse a un promedio de 7-9h por día, lo que está asociado a un mayor bienestar y salud. Existe evidencia de que la duración del sueño de los padres puede disminuir por la presencia de hijos a cargo. Empleando una encuesta online autoinformada fue aplicado el Munich Chronotype Questionnaire que indaga acerca del sueño y la actividad en días de trabajo y días libres (Roenneberg et al., 2015). Además se recogieron datos sociodemográficos como el sexo, edad, y la presencia de hijos a cargo. A partir de las respuestas referidas al inicio y fin del sueño calculamos tres duraciones de sueño: para los días de semana (SD.W.H), para días libres (SD.F.H), y el promedio semanal (SD.week.H). A través de pruebas de medias examinamos la asociación entre estos valores y la presencia de hijos a cargo. 227 personas completaron la encuesta, un 33% tenía hijos a cargo. En dos de las duraciones de sueño los adultos sin hijos dormían más, en el caso de SD.F.H dormían un promedio de 39 ± 14 min más ($p=0.007$) y SD.week.H dormían un promedio de 27 ± 13 min más ($p=0.034$). Sin embargo, en SD.W.H no se encontraron diferencias significativas ($p=0.118$). La presencia de hijos a cargo afecta la duración del sueño en los días libres y el promedio semanal; posiblemente debido a responsabilidades parentales. Estos resultados concuerdan con los antecedentes mencionados.

Palabras clave: sueño, hijos, parentalidad, duración del sueño

¿Existen diferencias en el cronotipo según el sexo?

Gimena Fernández, Valentina Gadea, Luis Silvera e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República

fernandezgime23@gmail.com

Introducción: Los cronotipos son las preferencias individuales para el uso del tiempo (de matutino a vespertino). Los antecedentes sugieren una preferencia más vespertina en hombres que en mujeres. Nuestro objetivo es determinar si esta asociación se observa en la población uruguaya.

Método: Los datos fueron recabados mediante una encuesta de autoinforme en línea abierta al público. La encuesta incluyó el Morningness-Eveningness Questionnaire (Horne y Ostberg, 1976) y también recabó información demográfica.

Estudiamos la diferencia entre los sexos en el puntaje de cronotipo (MEQt) utilizando el programa JASP 0.18.1. En primera instancia se utilizó una prueba t. Luego se categorizaron los resultados de MEQt utilizando los cuartiles (cronotipo matutino: $MEQt > 58$, intermedio: $42 \leq MEQt \leq 58$ o vespertino: $MEQt < 42$), empleando en este segundo caso una prueba de Chi Cuadrado.

Resultados: En total unas 428 personas completaron la encuesta, 338 mujeres y 90 hombres entre 16 y 63 años. Los resultados de la prueba t muestran que no hay diferencias en la media entre los sexos en el cronotipo y el sexo en esta muestra, obteniendo un $p= 0.957$. La prueba de Chi-cuadrado tampoco mostró diferencias en la proporción de cronotipos según sexos ($p=0.294$).

Discusión: Contrariamente con lo visto en los antecedentes no se encontró diferencia entre el cronotipo y el sexo. Esto podría ser por lo heterogénea de la muestra y la incidencia de otras variables no utilizadas para este estudio.

Palabras clave: sexo, cronotipo, sueño, matutino, vespertino

¿Existen diferencias de procrastinación entre sexos?

Victoria Rodríguez, Gabriel Correa e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República

victoria.rcardinal@gmail.com

La procrastinación se entiende como una forma de conducta, caracterizada por la postergación voluntaria de actividades que deben realizarse en un momento determinado (Ferrari y Tice, 2007). El objetivo es estudiar si hay diferencias en la procrastinación en la conducta de sueño entre sexos. Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta online autoinformada, donde se recogieron datos sociodemográficos, entre ellos el sexo y se aplicó el cuestionario Bedtime Procrastination (Kroese et al., 2014). Se trata de 9 ítems que se responden en una escala del 1 (nunca) al 5 (siempre), que otorga un puntaje que va desde 9 (baja procrastinación) hasta 45 (alta procrastinación). Para el análisis empleamos una prueba t. 428 personas contestaron la encuesta (79% mujeres). Encontramos que la procrastinación fue mayor en mujeres 3.22 ± 0.92 que en hombres 2.93 ± 0.73 , hubo una diferencia significativa ($p = 0.005$). Los resultados nos muestran que sí hay una diferencia en la procrastinación, que fue mayor en mujeres, contrario a los antecedentes. Esto puede deberse a diferencias socioculturales de la población uruguaya. Sería interesante incorporar otras variables que no fueron contempladas en este trabajo, que podrían aportar información sobre la procrastinación y su impacto en el bienestar y rendimiento.

Palabras clave: procrastinación, diferencias de sexo, hombres, mujeres

¿Existen variaciones en el cronotipo según la edad?

Ximena Calero, Sofia Krygier, Manuela Quintana e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República

ximenacalero17@gmail.com

Introducción: El cronotipo se refiere a la preferencia individual por la ubicación temporal del sueño y las actividades durante la vigilia. Partimos de la base de entender a la edad como un factor que condiciona varios aspectos de las personas, a niveles físicos, psíquicos, entre otros, que están relacionados directamente con el sueño y el cronotipo. Esta investigación está orientada a conocer las variaciones en el cronotipo según la edad, de las cuales se espera que a partir de los 20 años en adelante, el cronotipo tienda a aumentar.

Método: La recolección de datos se realizó a partir de una encuesta online autoinformada con el Morning Eveningsness Questionnaire (MEQ) aumentando desde vespertinidad a matutinidad (de 16 a 86 puntos.) (J, Horne; O, Östberg. 1976) utilizando como variable independiente a la edad y como variable dependiente al cronotipo, utilizando una prueba de correlación de Pearson.

Resultados: En la investigación la muestra estudiada consistió en un total de 428 personas, entre las cuales 338 son mujeres y 401 cuentan con formación universitaria (completa o incompleta). En la misma se encontró una asociación positiva y significativa ($r = 0.31$, $p < 0,001$) entre las variables edad y cronotipo.

Discusión: Se encontró la relación esperada entre las variables estudiadas. Sería interesante estudiar si existe alguna influencia de los horarios (laborales, estudios, etc.) no correspondientes al cronotipo.

Palabras clave: cronotipo, sueño, edad

Diferencias en el Jet-lag Social: Un Análisis comparativo entre sexos

Melina Alaniz, Estela Moraes, Agustina Zuasnábar e Ignacio Estevan

Facultad de Psicología, Universidad de la República

alanizmelina08@gmail.com

Introducción: El término jet-lag social (SJL) se refiere al desajuste entre el reloj circadiano endógeno y el reloj social exógeno, considerando las discrepancias en los patrones de sueño entre los días de descanso y los días laborables. Estudios indican un mayor SJL podría ser perjudicial para el rendimiento académico, incidiendo en las enfermedades físicas, la somnolencia diurna y el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras consecuencias. Este estudio tiene el objetivo de analizar las diferencias en el SJL entre hombres y mujeres.

Método: Para evaluar el SJL, analizamos las respuestas relacionadas con los horarios de sueño en días laborables y fines de semana utilizando el Cuestionario de Cronotipo de Munich (Roenneberg, 2012; Roenneberg, Kantermann, Juda, Vetter, & Allebrandt, 2013). Luego, empleamos una prueba t para comparar las diferencias de SJL entre hombres y mujeres. Se estableció un nivel de significancia de 0,05.

Resultados: La muestra estaba conformada por 428 participantes (79% mujeres). Las mujeres presentaron un SJL de 1.39 ± 1.24 y en hombres 1.40 ± 1.23 . No se encontraron diferencias significativas en el SJL entre sexos ($p=0.956$).

Discusión: El no haber encontrado diferencias puede deberse a la heterogeneidad de edades y el desbalance en la cantidad de hombres y mujeres. Sería interesante realizar una segmentación para explorar grupos etarios específicos y determinar si la falta de significancia persiste con una categorización más detallada.

Palabras clave: jet-lag social, patrones de sueño, cronobiología, diferencias de género, desajuste horario

Examinando la Interacción entre Ansiedad y Perspectiva Temporal: Un Estudio Cuantitativo

Ana Belen Protto Vigo, Ismael Apud y Victor Ortuño

Facultad de Psicología, Universidad de la República

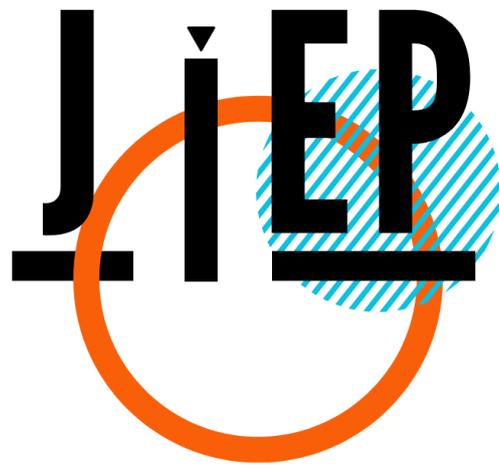
ana5belen@gmail.com

La ansiedad generalizada, según la definición del DSM-5 (2015), se caracteriza por una respuesta emocional desmedida ante situaciones percibidas como amenazantes, manifestándose a través de miedo excesivo, ansiedad y cambios físicos y de comportamiento, afectando diversos aspectos de la vida. Por otro lado, la Perspectiva Temporal de Lewin (1965) ofrece un modelo de análisis del tiempo basado en las percepciones del individuo sobre su presente, pasado y futuro psicológico, influyendo, según Zimbardo y Boyd (1999) en su comportamiento de manera inconsciente. Según Ortuño (2020), permite a los individuos a asignarles coherencia, orden y significado a sus experiencias personales.

La presente investigación, tiene como objetivo explorar la conexión entre la ansiedad, evaluada a través del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) desarrollado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970), y la Perspectiva Temporal de Futuro Trascendental y Trascendente, medido mediante el Inventario de Perspectiva Temporal Trascendental y Trascendente (TTTPI) de Timoszyk-Tomczak & Bugajska (2019) a partir de una metodología cuantitativa y correlacional. La muestra está compuesta por 557 participantes, de los cuales 134 individuos son del sexo masculino y 423 del sexo femenino, con una media de 37.8 (DE = 13.8) y un rango de edades de 13 a 77 años.

Se espera que los resultados de esta investigación tengan implicaciones significativas para el diseño de intervenciones terapéuticas centradas en la ansiedad desde una perspectiva temporal, desarrollando estrategias para gestionar los niveles de ansiedad basándose en las proyecciones futuras de los individuos.

Palabras clave: perspectiva temporal, ansiedad, salud mental



ISBN: 978-9974-0-2190-7

ISBN: 978-9974-0-2190-7



9 789974 021907